

公開觀課-觀察前會談紀錄表

授課教師	戴豐田	任教年級	六	任教領域/科目	健康與體育
觀課人員	林正淦、林惠慧				
教學單元	心轉動 爭取醫療性別的權利	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1、2</u> 節		
觀課前會談時間	112年03月01日 14:20-15:00	地點	家長會辦公室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察心肺復甦術(CPR+AED)的女性醫療困境，並提出解決的方法。 2. 能發現媒體傳遞的心臟病與肺癌性別刻板印象對女性造成的危害，進而翻轉醫療性別偏見。 3. 能檢視校園醫療性別空間，並說明自己的想法。 4. 能知道 HPV 疫苗的醫療性別偏見，進而爭取男性公費接種的權利。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有使用平板產品的經驗。 2. 具有使用 google 表單、canva、kahoo 的能力。 3. 具備自行閱讀與提取訊息的能力，小組討論與溝通的經驗。 4. 已學習過學校急救安全訓練(CPR+AED)。 5. 具有學校健康檢查的經驗。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動 2. 發展活動 3. 綜合活動 4. 歸納與統整 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p style="padding-left: 20px;">聽講、小組討論、問答、實作</p>					
<p>五、教學評量方式 (呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p style="padding-left: 20px;">透過多元評量：口語表達評量、學習單書寫評量、小組討論參與評量等，隨時檢視學生的學習狀況，進行課程檢核與調整。</p>					

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表 其他

一、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、 中、 後、 小組旁、 個別學生旁 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：112 年 03 月 02 日 09 時 30 分
2. 地點：六甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：112 年 03 月 03 日 09 時 30 分
2. 地點：家長會辦公室

公開觀課-觀課中觀察紀錄表

授課教師	戴豐田	任教年級	六	任教領域/科目	健康與體育
觀課人員	林正淦、林惠慧				
教學單元	心轉動 爭取醫療性別的權利	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1、2</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	112年03月02日 09:30-11:10	地點	六甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據性別平等教育議題之核心素養、學習主題、實質內涵與學習目標，選用適合教學之教案與教材。
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師結合學生心肺復甦術 CPR+AED 的經驗，自編教材，喚醒學生重視醫療性別權益。 A-2-2透過說明、ORID 討論等，讓學生急救的方式與急救時可能會遭遇的困難。 A-2-3透過前測先了解孩子的先備觀念，課堂中利用 ORID 討論法，了解與澄清孩子的觀念。 A-2-4課堂結束前皆有進行歸納與統整。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		

		A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
		A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1透過青春期男性與女性身體構造圖、新聞影片、網路文章等方式引導學生進入學習情境。
		A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2教學活動中，利用問題討論澄清學生的觀念，並建立正確急救的方式與觀念。
		A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3教學進行中，適時給予孩子口頭鼓勵，增加學習動機。針對較不專心的學生也會請其回答以增加學習成效。
		A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
		A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師運用前測、ORID 問題問答、小組討論等方式來評估學習成效。
		A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2分析前測結果，讓學生了解男女生面對急救這件事的看法略有不同，且也會因為被急救對象的性別，會採取不同的處理方式。
		A-4-3根據評量結果，調整教學。	A-4-3根據學生的回答，統整、歸納與澄清學習內容。
		A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1教師善用小組組長，帶領組員進行適切的討論。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2教師會於問題討論時巡視行間，提醒各組要把握時間討論，提升討論成效。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1在課堂上運用簡報、觸控式螢幕、平板等方式來協助學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2教學過程中，教師多次稱讚學生，並請全班適時給予鼓勵，正向鼓勵學生優秀的表現。	

公開觀課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林正淦、林會慧	授課教師	戴豐田
教學單元	心轉動 爭取醫療性別的權利	教學節次	共 5 節 本次教學為第1、2 節
回饋會談日期/時間	112年03月03日 09:30-10:10	地點	家長會辦公室

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教學主題符合學生生活經驗，學生學習動機強。
- 2.課堂中師生互動熱絡，透過問題討論方法，能有效提升學習成效。
- 3.對學生有疑慮的地方，也能透過影片、網路文章、同儕間的討論與教師的歸納而釐清，並建立正確的觀念。
- 4.融入平板教學可以提升學生學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.討論會花掉較多課堂時間，因此要再更適切掌握上課進度。
- 2.學生使用平板學習容易分心，這部分也需多留意學生學習的狀況。
- 3.分組討論時盡量讓每位學生皆有工作，這樣才不會有學生成為教室的客人，希望每位學生都能成為教室內學習的主人。