

公開課教學省思

以綜合領域課程的單元，進行學年老師群共備討論，以學生的心智年齡和平日同儕相處的狀況做初步的評估，因為學生日常生活情境十分貼近，所以在課堂的回應和表現踴躍，且在發表的過程中一發不可收拾，引起許多學生們的共鳴。老師在教學現場需要把關、引回主題讓學生專注討論問題；此外，情境模擬加上情緒卡的引導，讓學生很容易找尋、察覺事件的刺激後，所產生相對應的情緒有哪些，並讓學生辨識有哪些情緒的可能性，有些學生甚至能更深入明確表達精準的情緒字眼，可觀察到學生平日的感覺很敏銳。

藉由備課、觀課和議課的歷程，夥伴們有感而發的經驗分享和對話，顯見這些現象普遍存在於教學現場，有些時候還會造成老師在班級經營的挑戰，也會影響學生的個人學習表現與能力成就。

整體而言，因為課程內容在引導提問需要教師謹慎設計，且部分學生的感受性較低，有些情緒的體會較少，因此回應也比較缺乏；此外，學生發言踴躍時，會有自行分享經驗的狀況，教師需要提醒並拉回主題，所以時間掌控會受到壓迫而無法帶入較深層的情緒辨識和探究原因。