

111 學年度彰化縣廣興國民小學觀課前會談紀錄表

學校：廣興國小 教學者：莊紹信 任教班級：六甲 領域：社會領域

版本：康軒版 6 上 單元名稱：臺灣的人口

觀察者：許予薰 觀察前會談時間：111/12/09 08:40

一、教材內容：康軒版 6 上 第 5 單元臺灣的人口

二、教學目標：

1. 認識臺灣的人口分布與遷移差異的地區特性，並找出課文重要觀點。
2. 認識臺灣的人口分布與遷移差異文章觀點，並找出支持的理由。
3. 探討臺灣的人口分布與遷移差異對居民生活的影響，並思考發表因應的方式。

三、學生經驗：

六年級的學生對臺灣的人口概念有一定的認識，在其他領域課程中也學習過多種角度的人口概念，因此課程內容對學生來說不陌生，加之學生們偶爾也會在新聞與時事報導中討論少子化的議題，所以本課對學生來說應屬能輕易上手的課程。。

四、教學活動：

【準備活動】

- 一、觀賞「人口的分布與遷移」影片。
- 二、連結學生生活經驗，詢問學生臺灣人口的分布與遷移的理由與原因並進行討論。

【發展活動】

- 一、教師播放教學電子書之課文與圖表，問學生圖片呈現何種觀點？請學生發表意見。
- 二、教師示範找出觀點與支持的理由。
- 三、教師講解課文內容及解釋概念與觀點，學生進行實作與討論，以加強學生學習效果。
- 四、指導學生發表討論後結果。

【總結活動】

- 一、教師歸納課程內容。
- 二、學生完成學習單。

五、教學評量方式：

問答/討論/發表。

六、觀察時所使用的發展規準：

1. 「課程設計與教學」項 (A-4-3；A-4-5；A-5-4；A-5-6)
2. 「班級經營與輔導」項 (B-2-1)

七、觀察的工具：

教學觀察表

八、觀察的焦點：

1. 學生是否專注於學習活動。
2. 教師引導學生思考是否適切。
3. 學生是否均有適當實作練習機會。

九、回饋會談時間和地點：

- (1) 時間：111/12/9 15:00
- (2) 地點：舞蹈教室。

111 學年度彰化縣廣興國民小學教學輔導課室觀察紀錄

觀察後會談紀錄表

學校：廣興國小 教學者：莊紹信 任教班級：六甲 領域：社會領域

版本：康軒 6 上 單元名稱：臺灣的人口

觀察者：許予薰 觀察後會談時間：111/12/09

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.豐富的教學方法：教學者在這堂課中運用了多種教學方法，包括投影片展示、實際案例和故事分享、小組討論和互動活動等。這種多元的教學方法使得課堂充滿趣味性和互動性，能夠吸引學生的注意力並提高他們的參與度。
- 2.教學內容的連結性：教學者將人口結構、變化趨勢和相關議題相互聯繫起來，通過引入實際案例和故事，使得抽象的數據和概念更加具體和易於理解。這種連結性的教學方式有助於學生建立知識框架，更好地理解 and 應用所學內容。
- 3.學生參與度的提高：教學者設計了多個互動活動，如小組討論、角色扮演和問答遊戲等，這些活動激發了學生的主動性和積極性，使得他們能夠融入課堂，積極表達自己的觀點和想法。這種高度的學生參與度促進了合作學習和思維碰撞，提升了學習效果。
- 4.尊重多元觀點和促進討論：教學者在課堂中鼓勵學生分享自己的觀點和想法，並尊重每個人的不同觀點。他們引導學生進行班級討論，創造了一個開放且尊重的學習環境。這種教學方式促進了學生間的交流和合作，培養了學生的批判思考和表達能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.學生參與度的平衡：雖然教學者在提高學生參與度方面做得很好，但有時候可能會出現少數學生主導討論而其他學生參與較少的情況。教學者可以考慮使用更具包容性的討論方式，如輪流發言或利用小組輪換討論的方式，確保每個學生都有機會參與和分享觀點。
- 2.教學內容的深度和延伸：教學者在課堂中介紹了許多重要的人口結構和變化趨勢，但在一些方面可能可以更深入地探討。他們可以提供更多的案例研究或實證資料，進一步闡述人口變化對社會和經濟的影響，讓學生更全面地理解人口議題的複雜性。
- 3.教學方法的差異化：雖然教學者使用了多種教學方法，但有時候可能可以更好地根據學生的不同學習風格和能力差異進行差異化教學。他們可以提供更多適應性教學的策略，如分組

教學、個別指導或額外資源的提供，以滿足不同學生的需求。

4.教學評估的多樣性：在課堂中，教學者主要觀察學生的參與度和理解程度，但可以考慮擴大教學評估的範圍。他們可以包括更多形式的評估，如小組任務、個人報告或專題研究，以測試學生的應用能力和批判思考能力。

三、對教學者之具體成長建議：

1.關注學生的不同需求：教學者可以更加細緻地觀察和了解學生的不同學習需求。他們可以採用不同的評估方法，如學習風格問卷調查或形成性評估，以瞭解學生的學習風格和強項，並相應地調整教學策略，以滿足每個學生的需求。

2.深化教學內容的專業性：教學者可以進一步加強對於人口結構和變化趨勢的專業知識。他們可以積極閱讀最新的相關研究、報告或教材，並結合自身的經驗和觀察，提供更深入且有深度的教學內容，使學生能夠深入理解和應用所學知識。

3.探索新的教學方法和技術：教學者可以持續探索新的教學方法和技術，以豐富課堂教學。他們可以參加教學研討會、繼續教育課程或與其他教師進行交流，了解最新的教學趨勢和創新實踐，並適時地導入到自己的教學中。

4.培養學生的批判思考能力：教學者可以更加強調培養學生的批判思考能力。他們可以引導學生進行更有挑戰性的問題解決活動，提出開放性問題並鼓勵學生多角度思考，這有助於培養學生的批判性思維、分析能力和問題解決能力。

5.開放接受反饋和持續自我反思：教學者可以開放接受觀課者和同事的建議和反饋，並將其視為成長的機會。他們可以建立反思和評估機制，定期回顧自己的教學實踐，發現優點和改進的方向。