

111 學年度彰化縣廣興國民小學觀課前會談紀錄表

學校：廣興國小 教學者：吳寶嘉 任教班級：五甲 領域：彈性學習領域

版本：自編 單元名稱：二林蔗農事件

觀察者：許予薰 觀察前會談時間：112/4/10 08:40

一、目的：

討論並確定教學者觀課單元為「二林蔗農事件」的相關教學內容、教學目標和教學策略。

二、教學內容：

教學者介紹了選定的教學單元為「二林蔗農事件」，涉及台灣農業發展和農民權益議題。該事件在台灣歷史上具有重要的意義，並能引發學生對農業、環境和社會公平正義等議題的關注。

三、教學目標：

根據教學者的說明，討論了教學目標的設定。主要目標包括：

- 1 了解「二林蔗農事件」的歷史背景和相關議題；
- 2 分析農業發展與環境保護之間的衝突與平衡；
- 3 探討農民權益的重要性和對社會的影響。

四、教學策略：

教學者提出了一些教學策略，以達到上述目標：

1. 使用多媒體資源和影片素材，以生動和具體的方式介紹事件的背景和相關議題；
 2. 引導學生進行小組討論和角色扮演，以促進深入思考和討論不同觀點；
- 安排實地考察活動，例如參訪當地農田或博物館，以提供實際體驗和實地觀察的機會；
3. 引導學生進行獨立或合作研究報告，深入探討相關議題並提出解決方案。

評估方式討論：

討論了評估學生學習成果的方式其中包括：

- a. 小組討論和角色扮演的參與和表現評估；
- b. 研究報告的內容、結構和呈現評估；
- c. 參與實地考察和觀察的反思和報告評估；
- d. 學習單或測驗形式的知識理解和應用評估。

五、資源準備：

討論了教學者需要準備的相關資源，包括影片素材、投影設備、教學輔助材料、相關研究資料和實地考察的事前安排等。

六、問題和討論：

觀課者就教學者提出的教學策略和評估方式進行了提問和討論，並就可能出現的困難和挑戰進行了交流，以確保教學者在觀課中能夠充分準備和應對相應的問題。

七、會談結論：

在本次觀課前會談中，教學者提出了清晰的教學內容、目標和策略，並得到了觀課者的肯定和支持。教學者將按照討論的方向進一步準備教學資源，確保教學單元的順利進行。同時，觀課者也表達了對教學者的支持和期待，並表示將在觀課中給予評估和建議，以促進教學者的專業成長。

111 學年度彰化縣廣興國民小學教學輔導課室觀察紀錄

觀察後會談紀錄表

學校： 廣興國小 教學者： 吳寶嘉 任教班級： 五甲 領域： 彈性學習領域

版本：自編 單元名稱： 二林蔗農事件

觀察者： 許予薰 觀察後會談時間： 112/04/12 15:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1.具備深入的專業知識：教學者對於「二林蔗農事件」的歷史背景、相關議題和農業發展具有豐富的專業知識。她能夠清晰地介紹事件的背景，提供相關的資料和案例，使學生能夠深入理解事件的重要性和影響。
- 2.多元的教學策略：教學者在教學中運用了多種教學策略，如多媒體資源和影片素材、小組討論和角色扮演、實地考察和研究報告等。這些策略有助於激發學生的學習興趣和主動參與，提供了豐富的學習體驗和多樣化的學習機會。
- 3.強調問題思考和批判思維：教學者鼓勵學生思考農業發展與環境保護之間的衝突和平衡，並引導他們探討農民權益的重要性和對社會的影響。透過設計的教學活動和討論，學生被鼓勵提出問題、探索不同觀點和思考解決方案，培養了他們的批判思維和問題解決能力。

二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1.指導與引導的平衡：教學者在教學中給予了學生一定的自主空間和探索的機會，但有時指導和引導的比例可能需要更平衡。在部分教學活動中，學生的討論和交流顯得稍微混亂，教學者可以更明確地給予指導，提出有針對性的問題，引導學生深入思考和討論。
- 2.學習目標的明確性：在教學開始前，教學者可以更清晰地向學生說明本次教學的學習目標和預期結果，使學生能夠明確知道他們將學到什麼和達到什麼程度。這有助於提高學生的學習動機和投入度。
- 3.教學策略的差異化：在觀課中，教學者運用了多種教學策略，但在一些教學活動中，可能需要更多差異化的策略來滿足不同學生的學習需求和能力水平。教學者可以考慮使用不同程度的挑戰性任務或分組活動，以提供更適切的學習支持和擴大學生的學習成效。

三、對教學者之具體成長建議：

引導學生的自主學習能力：雖然教學者在一些教學活動中給予了學生自主學習的機會，但在引導學生進行自主學習方面可以更加強調和引導。建議教學者提供更具體的指導和結構，幫助學生學習如何自主地收集資料、分析問題、提出觀點和解決問題，進一步培養學生的自主學習能力。