

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳盈晴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：康軒版 第三單元 平面圖形

評鑑人員：郭惠珍

觀察前會談時間：112 年 6 月 15 日 3:00 至 15:30 地點：二年 8 班教室

預定入班教學觀察時間：112 年 6 月 16 日 09:30 至 10:10 地點：二年 8 班教室

一、學習目標：

(一)核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

(二)學習表現

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容

S-2-2 以操作活動為主。進行辨認與描述活動。

二、學生經驗：第一冊第五單元、第二冊第三單元學過

1. 簡單的立體形體分類
2. 簡單平面圖形的分類
3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形
4. 認識形狀、大小一樣的圖形
5. 仿製簡單平面圖形(長方形、正方形、三角形、圓形)
6. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設

三、教師教學預定流程與策略：(第 7 節)

(一)預定流程

1. 知道七巧板的口訣。
2. 能利用七巧板做圖形的平移、翻轉與旋轉(變形金剛遊戲)。
3. 動動腦時間(利用七巧板排出動物的圖形)

(二)策略

1. 提問
2. 實作

四、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 實作評量

五、觀察工具：觀察紀錄表

六、回饋會談時間和地點：112 年 6 月 16 日 14:30 至 15:30 地點：二年 8 班教室

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：陳盈晴 任教年級：二年級 教學單元：數學 2 下第 3 單元

觀課人員：郭惠珍 觀察時間：112 年 6 月 16 日 09：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用教學 PPT 呈現學習教材。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每人實際操作數學附件，以圖形的平移、翻轉、旋轉方式，排出指定的圖形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	透過操作與問答，以釐清學生對相同圖形的位置改變，進而了解面積不變的觀念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用附件實體操作，讓學生更易理解圖形如何以平移、翻轉、旋轉方式而組合成不同的圖形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過同學到講台實際操作的模式，指導孩童如何進行圖形的平移、旋轉和翻轉。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用教室走動了解學生實際操作概況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語問答、附件操作、口頭分享
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	發現小朋友有將兩張圖卡上下疊放的情形，口頭重申圖卡必須邊對邊及不能重疊的原則
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請操作正確的小朋友，到台前實際操作給其他同學看。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	走近學生身邊，引導學生遵守活動常規。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以個別加分方式鼓勵表現優秀的學生。

彰化縣鹿東國小 111 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳盈晴 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：康軒版二下第 3 單元平面圖形

評鑑人員：郭惠珍 回饋會談時間：112 年 6 月 16 日 14：30 至 15：30 地點：208 教室

與教學者討論後：

一、教學者的優點與特色：

1. 事先製作教學簡報, 讓孩子能清楚明瞭老師的教學流程與學習任務
2. 讓兩位同學同時上台用大型的圖卡操作進行 PK, 增進同儕學習動機

二、教學上待調整或改變之處：

1. 實際操作附件時, 有兩位學生因部分附件遺失, 在課堂中無法實際操作, 其中一位同學便開始向同學亂丟圖卡, 影響課堂秩序, 教師可事先準備備用的圖卡, 以確保每位學生能於課堂中實際操作。
2. 請學生到黑板上實際操作給全班看時, 老師可站到教室最後方, 一方面能觀察到每位學生的觀摩概況, 一方面能減少教室後方的孩子突然起身在教室內隨意遊走或亂丟東西而影響他人學習。

三、回饋人員的學習與收穫：

從教學者的教學觀摩中, 可反思並及時調整自我教學的流程, 以利學習者能達成更好的學習成效。