

自我省思與改進

整個課程實施，從複習舊經驗，1 公分到 1 公尺，接著找教室裡的 10 公尺，再找校園 100 公尺，循序漸進，幫學生建立長度的量感。並透過提問，評量學生使用適切的單位描述長度或距離。這樣的教學，學生印象深刻。

接著累算 100 公尺，建立 1 公里=1000 公尺的單位關係。最後用 google map 找出大竹校園空照圖，並在圖上畫出 100 公尺跑道的長度，再請學生以這個長度估算從校園出發，走 1 公里大概會走到哪裡？學生都非常投入。

省思整個教學活動，發現學生留下紀錄的部分不多，來年再次實施時，除了在大螢幕操作外，應該列印大竹校園及附近街道空照圖，讓學生可以同步畫記，這樣呈現教學成果時會更具體。