

# 數學領域二上第 3 單元 (3-1) 教案

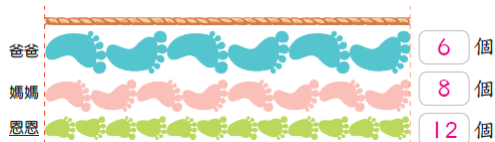
<b>領域/科目</b>	數學	<b>設計者</b>	
<b>實施年級</b>	二上	<b>教學時間</b>	40分鐘
<b>活動名稱</b>	複製長度及認識1公分		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	學習內容	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</li> <li>●品德教育</li> </ul>	

- A1 身心素質與自我精進  
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
- A2 系統思考與解決問題  
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- A3 規劃執行與創新應變  
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
- B1 符號運用與溝通表達  
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- C1 道德實踐與公民意識  
數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- C2 人際關係與團隊合作  
數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。



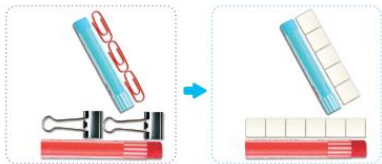
●布題二：數數看，各測量了幾個腳印？

- 兒童分組討論、發表。如：



- 爸爸測量了6個腳印，媽媽測量了8個腳印，恩恩測量了12個腳印。
- 說說看，誰的腳印最長？
- 兒童分組討論、發表。如：爸爸的腳印最長。
- 說說看，誰測量的腳印個數最多？
- 兒童分組討論、發表。如：恩恩測量的腳印個數最多。
- 教師歸納：測量相同個物時，測量物越長，測量次數越少。如：爸爸的腳印最長，測量的腳印個數最少。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題三：說說看，哪一枝蠟筆比較長？



- 教師引導兒童仔細觀察圖示。
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和3根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和2個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。
- 教師提問：用什麼方法才能比較兩枝蠟筆的長？
- 兒童分組討論、發表。如：換成相同的個物，用一樣長的積木排，就能比較蠟筆的長。
- 教師提問：用積木排排看，哪一枝蠟筆比較長？
- 兒童分組討論、發表。如：藍色蠟筆和5個積木接起來一樣長，紅色蠟筆和6個積木接起來一樣長。6個積木比5個積木多，所以紅色蠟筆比較長。

【活動2】認識1公分

○認識1公分

- 布題一：拿出□放在尺上比比看，你發現了什麼？



- 兒童分組討論、操作並發表。如：1個白色積木和1大格一樣長。
- 教師說明：刻度尺上的1大格是1公分。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再說明：1公分可以記成1cm，cm表示公分。
- 1個□是幾公分？
- 兒童分組討論、發表。如：1個白色積木是1公分。

- 布題二：5個□接起來是幾公分？

5

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現
- 參與討論

5

- 實作表現
- 專心聆聽
- 參與討論

5

- 實作表現
- 專心聆聽

●參與討論

●實作表現

●參與討論

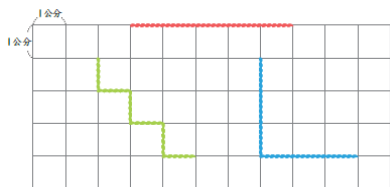
●實作表現



●兒童討論並發表。如：5個白色積木接起來是5個1公分，是5公分。

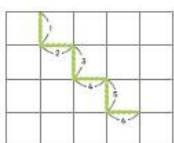
○以個別單位描述物件的長度

●布題三：小方格的每一個邊都是1公分，數數看，繩子各長幾公分？說說看，你是怎麼數的？



●教師引導兒童仔細觀察圖示。

●綠繩長□公分。



●兒童分組討論、發表。如：全長有6個邊，1個邊是1公分，6個1公分，綠繩長6公分。

●紅繩長□公分。

●兒童分組討論、發表。如：全長有5個邊，1個邊是1公分，5個1公分，紅繩長5公分。

●藍繩長□公分。

●兒童分組討論、發表。如：全長有6個邊，1個邊是1公分，6個1公分，藍繩長6公分。

●試試看：8個□接起來的長度是□公分。



●兒童各自解題、發表。如：8個白色積木接起來是8個1公分，是8公分。

～第一節結束/共5節～

6

4

參考資料

●南一版數學二上教師手冊