

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：方安懿

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				✓	認真參與課程 Kahoot 答對率高 參與度高。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓				✓	小組討論較少 大部分僅記錄自己 完成學習單
	組員合作解決學習的困難					✓		
	組員合作展示學習的成果							
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓				✓	
	各組相互提出問題及不同意見					✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標							
	教師根據學生難點給予回饋							
	教師進行學習總結及延伸							

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點		✓			
4. 教師引導學生自主學習			✓		指令明確學生能根據指令達成任務
5. 教師善用數位學習平臺				✓	用 vivo 分工指派任務下載任務
6. 學生善用數位學習平臺				✓	能順利連上 <del>網路</del> 電視
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		

(三) 綜合意見

1. 師用 Kahoot! 複習繪本內容  
→ 直觀答案 大部分學生能達成
2. 連結網路  
→ 第3組 莉涵有問題 明蓁協助處理
3. 登入 vivo → 大部分學生能做到
4. 小組討論 time 偏安靜
5. 4台平板連網同步展示 組間共學, 可惜設備問題, 需分開展示
6. 學生拍攝角度需再教學
7. 缺少總結

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：

*張雅妮*

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				✓	針對上次課程 內容複習/回顧。
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				✓	
	學生找出學習困難的地方		✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓		部分組員無 參與討論/發表。
	組員合作解決學習的困難		✓			✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		⊗			✓		部分學生並無 主動發表同學 報告。
	各組相互提出問題及不同意見		⊗			✓		
	依據它組的意見修改本組答案		⊗			✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				✓	針對課程內容 給予簡短的 總結。
	教師根據學生難點給予回饋		✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓				✓	

## (二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	繪本主題皆為性別刻板印象
2. 教學連結學生先備知識				✓	使用平板讓學生複習內容
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	引導學生理解性別刻板印象
4. 教師引導學生自主學習				✓	給予學生自我思考、操作之空間
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用 Kahoot!、VIVO 進行課程
6. 學生善用數位學習平臺			✓	⊗	利用平板進行課程
7. 學生學習互動氣氛良好			✓	⊗	能夠互相討論、作答

## (三) 綜合意見

多數學生已掌握平板使用技巧，但仍有部份學生進度落後（例如：掃描 QRcode 時，含有數位學生尚未完成掃描，投影片畫面就已跳轉至下頁，導致該生進度未跟上他人）；小組討論時，也含有部份學生無法融入團體討論，只能持續盯著螢幕發呆。

學生尚未熟悉拍照上傳功能，對於上臺發表也不太積極。

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：魏美香

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高		
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓				✓	學生能專注在 競賽中, 充分 參與課程活動
	學生紀錄並整理學習的內容		✓				✓	
	學生找出學習困難的地方		✓				✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓		學生還不太懂 小組共學方法
	組員合作解決學習的困難		✓			✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓					藉由小組報告 了解他組的 學習內容
	各組相互提出問題及不同意見		✓					
	依據它組的意見修改本組答案		✓					
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓				✓	教師給予總結
	教師根據學生難點給予回饋		✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	藉由競賽活動, 帶領學生再次本會閱讀中得到的
2. 教學連結學生先備知識				✓	新知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	藉由繪本故事本會什麼 <sup>是</sup> 刻板印象
4. 教師引導學生自主學習				✓	善用數位學習平台及小組共學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	good!
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生使用平板可能力不一, 某些仍需他人協助
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		互動能力較不足

(三) 綜合意見

「愛花的牛」是一本能讓小朋友看得開心也能進而體會尊重他人的重要性。教學者挑選教材用心、適當。在科技運用上也能以小朋友喜愛的方式, 寓教於樂, 提高學習的專注力。

在學生的小組運作上, 經驗尚少, 大部份的孩子專注在自己的平板上, 沒有加入討論的過程, 再讓學生多些練習的機會, 應該會更加了解小組共學時, 自己的任務是什麼。

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：沈亭萱

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	學生紙條 能利用紙條將學習內容記下 預習後於小組討論時可更加快速擷取重點。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	人手一台平板，故可在發現組員有遺漏重點時，展示自己的平板給組員。
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	可從他組組員上台報告的內容檢視自己組內答案，比較評估後便可找出最適答案。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案				✓		
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓	教師發現學生於小組討論有困難時，立即給予協助。(剛開始討論)
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸				✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	兩本繪本於比較評估時能更著楚 整節課皆將焦點聚集於二本繪本。
2. 教學連結學生先備知識			✓		能複習二本繪本內容。複習經驗。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		對於性別刻板印象較難理解。
4. 教師引導學生自主學習				④ ✓	第一部份為預習，師播放繪本PPT後 學生可依照自己的閱讀速度進行調整。
5. 教師善用數位學習平臺				⑤ ✓	利用 Kahoot, ViVo 兩平台，科技 融入教育，學生閱讀更清楚。Kahoot 代替師
6. 學生善用數位學習平臺				✓ ⑥	問學生答，可提升學生學習動機。 學生操作 Kahoot 及 ViVo 熟練。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	⑦ 小組討論時，學生互動佳。 且學有疑問時，組內其他同學皆 同友善的給予協助。

(三) 綜合意見

從此堂課可發現教師事前做了不少準備，且有從學生自學 → 小組討論 → 小組們上台分享。階段式學習。從比較評估後，可得最適切答案。

教師於組員自學時有先引導 ~~學生~~ 有利學生 ~~提升~~ 提升統整能力。

於小組討論時，發放學習討論單。針對二本繪本利用表格比較記錄重點。

教師搭建鷹架，協助學生學習。Good. 放大小組討論單

此節融入 Kahoot 及 ViVo，最後也有用遠端學生投影的方式呈現報告 Good.

建議 <sup>①</sup> 學生上台前告知學生報告方式 (ex=勿背、要大聲) <sup>②</sup> 課間討論時。

有部份學生未參與，可再多留意。 <sup>③</sup> 學生使用平板的秩序可再多留意 (ex: 鬧鐘) 及規範。 2次



## 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：黃琬臻

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 I Know

kahoot 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	用平板看繪本 並用kahoot複習
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓	
	學生找出學習困難的地方		✓			✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	有人開ppt找答案，有人寫
	組員合作解決學習的困難		✓		✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	可請學生將自己組沒寫到的補充上去 有組間互評good
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓	
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標		✓			✓	kahoot可以放背景音樂比較不乾，QR code夠大，不用跑去前面
	教師根據學生難點給予回饋		✓			✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓	

佳，易操作(打勾)

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	性別刻板印象可多一點生活例子、深入討論
2. 教學連結學生先備知識				✓	Kahoot
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	分配組內工作架構佳
5. 教師善用數位學習平臺				✓	Kahoot Vivo class
6. 學生善用數位學習平臺				✓	Kahoot 展示各組討論內容 Vivo class
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生認真參與 Kahoot 活動 討論氣氛熱烈

(三) 綜合意見

2. 本主題相似的書比較異同處，可再精緻成表格

是否有給學生討論的鷹架？可以在黑板 or Vivo class 中呈現

↓

觀課者不清楚討論內容

分配工作的名稱很有趣

有分配上台報告者，建議可以每組報告不同部分

↓

雖然各組內容相似，但可以訓練台風，good!

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：鐘紫涵

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容					✓	kahoo的測驗互動蠻有趣的，孩子們投入程度高。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓	
	學生找出學習困難的地方					✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案					✓	同儕間會相互協助，特別是艾青組、冠沛組互動較良好。 (但承樺不知道在做什麼)
	組員合作解決學習的困難					✓	
	組員合作展示學習的成果					✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果					✓	運用Vivo Class呈現不同組別的學習成果。
	各組相互提出問題及不同意見					✓	
	依據它組的意見修改本組答案					✓	
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標					✓	繪本結合性別平等的議題。 可達 <del>女性平</del> 真實平等、尊重。
	教師根據學生難點給予回饋					✓	
	教師進行學習總結及延伸					✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	科技與性平議題結合良好，有拍照的小朋友也很棒。
2. 教學連結學生先備知識				✓	kahoo測驗進行有信度、效度的測驗去檢核孩子學習內容。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	在比較上對孩子們應為較難之部分，有適當的予以引導，幫助孩子，分配的角色亦很有趣。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師使用數位學習平臺，在有問題時亦會適時提示或幫忙更正
5. 教師善用數位學習平臺				✓	對Vivo Class有些興趣，竟可以上傳相片進行報告，很新穎。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	大部分小朋友登錄數位學習平臺都沒什麼障礙，只有莉莎比較
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	需要幫助。 冠沛、心堯、昀蓁、艾青、詩惠、梓瑄間的互動比較良好。

(三) 綜合意見

1. 計時器可以設一些提醒的聲響。

2. 可以增加背景音樂。

# 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：

許子美

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

## (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	在教學過程中 學生均能完成 預習內容(給本) 並回答正確答案
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓	
	學生找出學習困難的地方		✓			✓	
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	在小組共學 討論中均能 合作解決很 比核對答案。
	組員合作解決學習的困難		✓		✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓	
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓	以各組彙表 討論內容來 進行相互比較 分析學習成果
	各組相互提出問題及不同意見		✓		✓		
	依據它組的意見修改本組答案		✓		✓		
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標		✓			✓	教師能說明 本節課學習重點 並根據學生困難 給回饋
	教師根據學生難點給予回饋		✓			✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		整節課教師的掌握點很準
2. 教學連結學生先備知識			✓		教學前及教學中連結學生先備知識
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		教學內容對於學生難點較少介紹 學生能流暢的操作平板
4. 教師引導學生自主學習			✓		利用 VIVO 互動系統引導學生自主學習
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師極其利用數位學習平台。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生能善用 VIVO 數位學習平台。
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		整節課學生互動氣氛佳。

(三) 綜合意見

1. 整堂課教學流程順暢, 符合教學設計目標。
2. 學生能灵活运用 VIVO 系統和載具輸出討論內容, 並發表達成學習目標。
3. 學生能運用 kahoo! 網站遊戲, 完成繪本內容閱讀理解層次答題。

## 公開授課觀課紀錄表

學校：彰化縣廣興國民小學

班 級：三年甲班

觀察者：賴維萱

教學者姓名：何英聖

學習領域/科目：彈性閱讀

日 期：112年1月4日

教學節次：共3節，本次為第3節

使用數位學習平臺：因材網 學習拍 Google Classroom 均一教育平臺 PaGamO

VIVO Class 平板互動教學系統 LearnMode 學習吧 Cool English 酷英 iKnow

kahoo! 其他：

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

### (一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度			觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	✓	低	→	高	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容		✓			✓	經由Kahook可以 明確了解學生對 教材的熟悉度及迷 思處,進而調整 課程。
	學生紀錄並整理學習的內容				✓		
	學生找出學習困難的地方				✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案		✓			✓	組內合作完成任 務,可看見學生間 相互討論、解決 問題。
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果		✓		✓		時間關係導致 沒辦法有太多的 組間討論。
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案						
教師導學 (個人、小組 全班)	教師說明學習重點及目標				✓		
	教師根據學生難點給予回饋				✓		
	教師進行學習總結及延伸				✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	透過兩本繪本探討性別議題。
2. 教學連結學生先備知識			✓		先複習兩本繪本,才進入比較的內容。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		對於專有名詞的解釋,引導學生自行查詢。
4. 教師引導學生自主學習				✓	師將教材交由生分析,從中找答案,完成學習單。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用平台檢核學習狀況,並傳送教材。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		大致能有效利用,偶有突發狀況,需花時間處理。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	生生間樂意互助,討論氣氛良好。

(三) 綜合意見

\* 討論時間學生很投入,若先帶學生總覽學習單內容,或許可以加快課程進度。

\* 運用科技,有效提供教材,讓學生可以自主操作。