

# 111 學年度彰化縣崙雅國民小學校長及教師公開授課

## 教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

|  |  |            |        |
|--|--|------------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師)   | <u>藍淑玫</u>                             | 主要任教<br>科目 | 數學     |
| 授課教師   | <u>蕭柏盈</u>                             | 主要任教<br>科目 | 數學     |
| 教學單元   | <u>四下第六單元：周長和面積</u><br><u>活動二：面積公式</u> |            |        |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間   | 112年4月20日<br>16:00-16:40               | 地點         | 四年二班教室 |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期及時間   | 112年4月24日<br>14:20至15:00               | 地點         | 四年二班教室 |
| <p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。</li> <li>2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。</li> </ol> |  |            |        |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面積和平方公分</li> <li>2. 能用平方公分板實測和計算圖形的面積</li> <li>3. 切割和重組圖形</li> </ol> |  |            |        |

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### (一) 暖身活動

1. 教師複習前一小節”周長公式”並練習計算長方形和正方形的周長，以提高兒童學習的興趣及信心，引發兒童學習新概念的動機。

#### (二) 發展活動

1. 藉由布題實作熟練在具體情境中，認識長方形面積公式。
2. 藉由布題實作熟練在具體情境中，認識正方形面積公式並作面積的估測。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 個人以實際操作並使用白板或上台方式，依照布題流程進行思考解題，進而認識長方形和正方形面積公式。

### 五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

#### 1. 實作評量：

例如：能從實作解題中求出長方形或正方形的面積。

#### 2. 提問：

例如：透過教師提問，引導學生從布題中解出答案。

#### 3. 發表：

例如：能清楚說出自己解題的過程和答案。

### 六、觀察工具：

#### ■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 4 月 25 日 13:30 至 14:10

地點：辦公室

# 111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

|                                      |                                     |  |                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | <u>藍淑玫</u>                          | 主要任教<br>科目   | 數學                  |
| 授課教師                                 | <u>蕭柏盈</u>                          | 主要任教<br>科目   | 數學                  |
| 教學單元                                 | 四下第六單元：周長<br>和面積<br>活動二：面積公式        | 教學節次   | 共 6 節<br>本次教學為第 2 節 |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 112 年 4 月 24 日<br>14：20 至 15：00     | 地點   | <u>四年二班教室</u>       |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)  |                     |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |  |                     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)<br>1. 請學生先回想三年級課堂習得面積單位 1 平方公分=1 公分(cm)×1 公分(cm)的關係<br>2. 利用平方公分板量測卡片面積以引起兒童學習的興趣，並維持學生學習動機。<br>3. 再導入今日要做的「長方形和正方形的面積公式」活動內容。   |                     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |  |                     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |  |                     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |  |                     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |  |                     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 老師先在黑板板書布題，並讓兒童分組討論進行解題。<br>2. 教師會在小組分組時巡視小組討論過程，適度鼓勵學生間的討論互動。老師會適當的鼓勵學生如：「說說看，你是怎麼做的？」<br>3. 小組討論時，教師逐組走動巡視、口語提醒協助學生觀摩、比較學習。<br>4. 教師會於每個數學主題結束歸納重點時，會先口述公式，並將面積公式以圖卡張貼於黑板上。<br>5. 分組討論時，老師會在教室行間走動巡視，提醒學生要注意專心聽同學的分享並與學生討論指導。 |                     |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。                |                                     |  |                     |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。     |                                     |  |                     |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |   |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中使用「分組討論」、「白板書寫」、「上台發表」、「教師提問學生回答」作為評量。</li> <li>2. 分配各組將已經寫好的解答張貼於教室黑板上，方便同學觀摩學習。</li> <li>3. 小組討論發表時，教師會適時指導及鼓勵並引導孩子解說</li> <li>4. 進入小組發表活動時，會請不同解法小組發表解法，讓孩子比較發現是否有可以學習之處，進行討論或修改自己組別解題方法。(協助學生了解組內寫的內容和他組有何差別?別組為什麼會那樣寫?)</li> <li>5. 老師於發表或歸納後詢問學生「有沒有問題?」「聽懂這一組報告的內容嗎?」「有問題請舉手?」來評估學生學習狀況。</li> </ol> |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     |   |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |   |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |   |

111 學年度彰化縣崙雅國小教師專業發展實踐方案  
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|   |                                 |            |                     |
|---|---------------------------------|------------|---------------------|
| 回饋人員<br>(認證教師)  | 藍淑玫                             | 主要任教<br>科目 | 數學                  |
| 授課教師  | 蕭柏盈                             | 主要任教<br>科目 | 數學                  |
| 教學單元  | 四下第六單元：<br>周長和面積<br>活動二：面積公式    | 教學節次       | 共 6 節<br>本次教學為第 2 節 |
| 回饋會談日期及時間   | 112 年 4 月 25 日<br>13:30 至 14:10 | 地點         | 辦公室                 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：  |                                 |            |                     |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課程教學中任務發派及引導學生如何進行討論指令皆能明確。</li> <li>2. 學生能掌握課程進行節奏，並做適當的回應，各小組成員間的任務均能配合教學活動設計之內容。</li> <li>3. 學生能根據教師的引導，掌握數學題目重點，完成解題並發表分享。</li> <li>4. 課堂上的學習集中在學生身上，學生能討論並紀錄所學主題之內容。老師於過程中能適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。</li> <li>5. 學生與老師的互動良好而課堂氛圍溫馨。學生之間的互動能遵守班級規範進行小組討論。</li> <li>6. 評量方式的運用適宜，能讓學生達到各項評量目標。</li> <li>7. 每個學習段落，教師都會歸納與總結學習的重點，甚至融入學生發表來總結。</li> </ol> |                                 |            |                     |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有些學生未參與課堂上的討論或口頭發表，老師可以依學生的差別性，協助鼓勵學生進行改進。</li> <li>2. 學生在小組討論後，宜讓學生有更充分時間討論及修正後再上台做口頭報告，學生報告音量要顧及全班學生，要提醒學生報告時聲量要讓大家聽得清楚。</li> <li>3. 老師進行統整歸納的部分，可以試著在學生發表、各組討論修正後，老師將已歸納整理最完整之解題過程書寫於黑板上，協助學生觀摩、比較學習。</li> </ol>  |                                 |            |                     |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 內容概要說明  | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|---|---------|-----------|
| A-3-1  | 公開課堂，讓其他教師觀摩教學活動中，學生能討論並紀錄所學主題內容的引導技巧，以及老師於過程中如何適度引導學生學習，並提醒學生如何掌握重點。 | 藍淑玫     | 112年6月30日 |

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 布題完利用分組討論後實作及不同解法他組觀摩的方式進行，可以讓小組成員間學習發表個人意見，進而相互學習觀摩優缺點，更能比由教師單純講述學面積公式更具學習成效，也能加深學生學習印象。
2. 課程以學生為學習主角，老師成為協助引導學生分組討論、報告解題方法及不同解法他組觀摩之流程順暢。
3. 學生發表及教師行間巡視時，教師常以「這樣說更完整，很棒!」、「很好，繼續說」、「說得真棒!」、「這組好棒!已經完成正方形面積的解題，等一下請他們先發表。」等正向鼓勵話語口頭激勵學生。

