

# 教學觀課紀錄表

教師姓名：黃妤珊 任教年級：一年級 任教科目：彈性文化 單元名稱：Merry Christmas

觀察者：李珮綺 觀察日期：111.12.13 觀察時間：上午第2節課

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
介紹耶誕節的由來及相關風俗習慣 學生能明確的說出聖誕節相關英語單字	能知道聖誕節與聖誕節會做的事宜 尚未能全部說出聖誕節相關英語
教學活動	觀察前會談
運用影片讓學生認識國內外聖誕節情境與風俗 進行 teacher say 活動比賽	採互動式英語教學模式，以遊戲引起學習動機，並靈活調整活動進行方式

## 教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師透過國外聖誕節相關影片與風俗，吸引學生注意及老師會善用情境連結詢問自身體驗，並適時要學生觀察其差異處			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用分組競賽多元活動方式，增加學生榮譽感刺激學習動機，			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		能運用互動式遊戲方式，衡量學生學習單字情況			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

### 觀課後會談

優點：

教師善用多媒體素材於教學上。

老師會與生活情境連結，讓學生了解其節慶感受

老師積極誘發學生說出自身經驗

課程設計多元，師生互動度佳

缺點

課程太緊湊，學生容易會有點喘不過氣