

自我省思與改進

一、閱讀防災書籍教學策略的提升

(一) 防災書籍的選購搭配學生的年段及需求，讓中高年級的學生能在自己所選擇的書中習得防災知識、技能及態度，從學生所寫的紀錄中都能看見學生成長的足跡，增加老師的教學成效，降低學生的學習壓力，型塑最佳的防災素養教學策略。

(二) 在書籍閱後的錄影中可見學生從中能說出自己的感想及真實學到部分。透過錄影分享能表現學生在表達上的能力，在互相觀摩的過程中更能互相學習，使師生也能在分享的過程中再次對防災教育的重視。

二、利用防災心智圖作文及參訪學習單寫出學生防災心得

(一) 利用防災心智圖，強調人事時地物的面向讓學生寫出在防災過程中的心得。

(二) 透過「防災參訪心得」學習單記錄學生在參訪中習得的防災知識、實際操作的技能及提升防災素養的態度。