

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張呈維 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

回饋人員：蕭美琪 任教年級：五(選填) 任教領域/科目：美勞(選填)

備課社群：(選填) 教學單元：放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活

觀察前會談(備課)日期：112年2月20日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112年2月24日 地點：六年忠班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識今昔臺灣的宗教及淵源。
2. 探討臺灣的宗教文化，並能接受他人宗教。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 教師透過預習單讓學生熟悉世界各地主要宗教。
2. 之前的教學活動教師已讓學生練習利用心智繪圖寫出單元重點。
3. 學生能踴躍發言，無特殊學生。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 老師以問答方式引導學生了解本課重點。
2. 將學生分組分派段落討論並完成該段落心智圖的繪製。
3. 將各組的完成心智圖張貼於黑板，由該組學生上台報告。
4. 最後由教師做單元統整。

四、學生學習策略或方法：

(一)心智圖:能透過討論將學習內容以心智圖方式呈現。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

(一)提問:透過預習單及問答讓學生說出單元重點。

(二)小組討論:給每組討論時間，讓學生透過溝通完成該組心智圖。

(三)發表:學生透過發表再將單元重點重新說明。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112年_03月_01_日

地點：_校史室_

111 學年度彰化縣教專學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>張呈維</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員： <u>蕭美琪</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>美勞 (選填)</u>					
教學單元： <u>放眼世界看文化</u> ；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>2</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師先說明上課流程。(複習、各組完成心智圖) 2. 複習之前課本內容:世界主要宗教、人們對自然的崇敬。 3. 電子書上以螢光筆畫出重點。 4. 分組完成心智圖並明確指示各組負責內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 藉由教師提問讓學生複誦出課本內容。 2. 各組進行心智圖繪製時，教師走動巡視並告知學生有問題舉手詢問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 明確指示分派各組完成段落重點心智圖例:基督教(第 6 組)、道教(第 1 組)、伊斯蘭教(第 5 組)。 2. 教師行間巡視發現各組問題並給予提醒，例:用深色筆書寫、寫重點即可、注意時間分配。 3. 巡視各組時將優點提出給予獎勵並供其他組學習。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先說明時間內完成心智圖的小組可獲得獎勵。 2. 全班鼓掌獎勵上台報告的同學。 			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書呈現課文並用螢光筆標註重點指引學生回答。 2. 老師在學生完成心智圖時立即正向回饋，例:老師很開心，小朋友的表現很棒，能如期完成並加上插圖。 			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣教專學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張呈維 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會

回饋人員：蕭美琪 任教年級：五(選填) 任教領域/科目：美勞(選填)

教學單元：放眼世界看文化；教學節次：共 節，本次教學為第 節

回饋會談日期：112年03月01日地點：校史室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 座位安排適當:座位安排利於小組合作討論，也利於教師走動巡視各組討論情況，能立即走到提出疑問的學生旁給予解惑。
2. 教師清晰呈現教材:教師利用電子書呈現課文內容，並用螢光筆標註重點提示學生。
3. 教師即時回饋:對於學生提出的問題能夠及時給予回饋，製作心智圖遇到困難時種動給予協助。
4. 師生互動良好:上課氣氛融洽，學生能踴躍回答教師提問，遇到困難也能勇於提問。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 問答方式單一化:除了教師提問學生統一回答之外，可指定學生回答、個人或小組搶答。
2. 學生思考時間略短:教師提出開放式問題時學生思考時間不夠，可多預留時間讓學生思考回答。例:如果你會信什麼宗教?為什麼?

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	研讀書籍	做個超級老師：善用教學技巧與環境幫助學生學習 善用教學技巧與提供支持性的環境來幫助學習，幫助學生恢復信心，重新找回學習的樂趣，提高學習動力	社會科共備社群	112.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 和藹可親的態度:教師溫和的態度讓學生勇於表達自己的想法，營造出融洽互動的上課氛圍。
2. 有效的心智圖教學；將單元分段落後分配給各組完成心智圖，讓學生再次統整單元重點，加強對該單元的認知，不錯的方式。
3. 預習單:利用預習單讓學生主動預習，學生上課時更能掌握該單元重點，使學習效果事半功倍。