

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	賴維萱	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語
觀課人員 (認證教師)	黃瑰臻				
教學單元	穿越地球	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 6 月 29 日	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	以課文內容提問開始			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	↓ 自然段是什麼？ ↓ 意義段的分類？			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	提問：自然段與意義段是什麼？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	問題呈現於黑板			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	示範如何歸納意義段 PPT 紅字清楚			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	歸納完意義段後總結命名			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	示範教學、小組合作			

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	介紹意義段的歸納方法。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視各小組的狀況、了解進度並給予指導
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口頭問答(合上課本, 集體回答)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	較難問題可以看課本 一人回答完叫第二人說他回答內容 第三人回答在課本第幾段
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	發表時請學生幫忙補充 畫課文中的意義段內容。
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先默讀課文5分鐘, 螢幕上有計時器 安靜氣氛有助於學生專注
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	重述學生回答
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	PPT清楚
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	肯定學生回答