

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	翁嘉宏	任教 年級	五	任教領域/科 目	國語、數學
授課教師	許源珍	任教 年級	五、六	任教領域/科 目	社會
教學單元	第六單元 生活與環 境 第一課 台灣的資源	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授 課日期	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日	地點	<u>五忠教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互 動與學生同儕互動之情 形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 教師以電子書圖片比較墾丁與大 城鄉的異同，配合學生生活經驗:亮予表 示前陣子剛去過墾丁，比較了兩地的異 同。 2. A-2-2 教師引起學生動機後，播放小琉 球的影片，要求學生認真觀看，影片看 完後將進行問題討論，學生能清楚說出 小琉球的資源。 3. A-2-3 教師補充梧棲漁港影片說明台灣 四面環海，有哪些資源。奕杙、亮予分 享東石漁港、賞鯨之生活經驗。 4. A-2-4 教師上課後透過問題討論，讓學 生回答，再歸納台灣的資源。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師在教學前，利用圖片引起動機，透過影片與討論發表的方式讓學生分享生活經驗，與生活連結。 2. A-3-2 教師在教學時，提醒學生劃記重點，加深學生記憶效果。 3. A-3-3 教師教學時，會於行間走動，注意學生學習狀況，發出聲音提示學生該注意之地方，提醒奕帆專心。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. A-4-1 教師運用提問、實作(習作)評量、口語評量等多元評量方式，了解學生學習狀況。奕帆習作字跡欠工整，要求學生重新書寫。 2. A-4-2 學生偉庭、亮予分享生活經驗時，進行回饋，並進行澄清錯誤的地方與歸納學習的重點。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優 良	滿 意
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-1 教師在進入課程教學前，先請奕帆整理桌面，與此節課不相關的物品用具先收起來，並準備好上課的課本和文具，減少不專心的環境因素。 2. B-1-2 學生在觀看影片時，或是分享生活經驗後，教師能正向鼓勵與肯定學生的分享，當學生發表時有離題現象，會適時制止並引導回學習內容。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

1. B-2-1 教師以課本電子書的教學設備上課，並善用電子書的內容輔助教學，學生可根據電子書搭配自己的課本，跟著老師的教學進度學習。
2. B-2-2 教師在提問問題時，引導式的方式鼓勵學生發言，學生也能在教師的引導及鼓勵下進行生活經驗之分享。

111 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>翁嘉宏</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國、數</u>
授課教師	<u>許源珍</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>社會</u>
教學單元	第一課 台灣的資源	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	<u>112</u> 年 <u>5</u> 月 18 日	地點		<u>行政室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善用影片，循循善誘並善加引導學生參與討論，對於學生分享的生活經驗給予鼓勵與肯定，讓學生更踴躍發言。
2. 學生能跟著教師的教學步調進行學習，學生學習上如果遇到問題，也會舉手請教師尋求解答。學生的發表出現偏離學習主題時，能夠迅速拉回。
3. 學生在寫習作時，教師進行行間巡視，觀察學生書寫狀況，遇到學生有錯誤或字跡潦草時，則立即給予指導與提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師提問問題請學生回答或分享時，教師有立即給予口頭稱讚的肯定，建議教師可以請全班學生都給予回答正確的學生拍手鼓勵，更能凝結班上團結氣氛。
2. 有一個學生紹楷較沉默寡言，較多時間未參與討論，只扮演聆聽者的角色，老師可指定其發言，讓他有更多參與的機會。
3. 課堂上有一位學生奕帆在上課時較不專心，教師在進行影片或討論時，可多注意學生狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	教師與社群成員可討論針對程度佳但上課容易分心的學生，可以採行哪些方式協助教師課堂教學或其他同儕學習，或可進一步視情況進行差異化教學	社群成員	112.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 學習到在教學過程中，可以善用資訊科技融入教學，教師進行教學活動時善用電子書顯示教學內容，讓學生清楚明白上課內容，也能跟著教師的進度學習。
- 教師的有效管理班級秩序與常規，可看出和學生上課學習的成效好壞與班級的課堂規範有密切關聯。當學生遵守班級常規，上課秩序良好時，一方面能讓教師專心致力於教學工作上，不需疲於管理干擾上課秩序的學生，另一方面學生也能專注於課堂教學內容進行學習，不易受同儕打擾。
在源珍老師的課堂上，我看到五年級學生上課規矩非常好，遵守班級規範，且積極認真於課堂學習內容，針對班級課堂規範這一點，是我最大的收穫。