

湖東國小教案格式

公開課-個人省思和課程照片

在雙語教學中，確實需要老師在事前了解學生的語言能力和知識水平。這樣才能設計出適合不同能力的孩子的課程。同時，給予孩子足夠的支持和鷹架，讓他們建立自信心，在需要表達意見時能夠勇敢地為自己發聲。

對於這一班的小孩子來說，他們的語言能力相對較好，所以在教學中全程使用英文授課沒有太大問題。利用插圖和簡報檔的協助，能夠讓孩子們以多元化的方式吸收知識。另外，藉助歌曲的引導唱，可以讓那些缺乏自信或害羞的孩子用非語言的方式來表達自己。

透過這樣的教學方法，我觀察到孩子們在學習過程中逐漸展現出自信和積極性。他們在使用英文進行溝通時更加流暢，表達能力也有所提升。同時，這種多元化的學習方式也讓他們對不同主題的理解更加深入，增加了他們的知識面。

然而，我也注意到有些孩子在口語表達方面還存在一些挑戰。雖然使用非語言方式來表達自己可以是一種暫時的解決方案，但我認為我們應該繼續鼓勵這些孩子勇敢地使用英語來進行口語交流。這可能需要更多的時間和支持，例如提供額外的練習機會和進一步的個別指導。

總體而言，雙語教學確實是一個具有挑戰性的任務，但透過適當的教學策略和支持，我相信每個孩子都可以在這樣的環境中取得進步。作為教師，我將繼續努力提供多樣化的學習體驗，鼓勵孩子們充分發揮他們的潛力，並在需要時提供額外的支持，讓他們在語言學習中獲得成功和自信。



