

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著社會和環境的變遷，家庭的形式已慢慢在轉變，也漸漸被人提出討論，從傳統三代同堂的大家庭到小家庭，再到現在常可見的單親家庭、繼親家庭、外配家庭、弱勢家庭……家庭的形式越來越多元化，家庭中的成員角色也越來越不一樣。

本單元藉著圖畫書帶著學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「為什麼有些小朋友和我住的、穿的、吃的不一樣？」或是「為什麼有些小朋友都是住在阿嬤家、或只跟爸爸或媽媽住？」並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域/閱讀課程	設計者	歐小鈴	
單元名稱	家庭大書	總節數	共 <u>6</u> 節, <u>240</u> 分鐘	
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ） ☒ 自編（說明：）一年級閱讀校本課程			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級
學生學習經驗分析	藉著圖畫書帶領學生認識各種不同的家庭，從住所、假期、學校、寵物，到家人的感覺和族譜……藉由閱讀圖畫書透過分享與討論適時的傳達給孩子一些資訊，讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，並能理解「家」、認同「個人擁有個人的家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷這些和自己不一樣的小朋友。			
設計依據				
學科價值定位	讓學生認識各種不同的家庭形式和相處模式，能理解、認同「家」，並能產生同理心，甚至進一步的樂於幫忙和關懷與自己不一樣的小朋友。			
領域核心素養	A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解			
單元	學習表現			

課程學習重點		1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 2-II-1 用清晰語音、適當速和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-I-4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-3探索生活中的人、事物，並體會彼此之間相互影響。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生6-I-4關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。
	學習內容	Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ac -II-3 基礎複句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
單元課程目標		1. 能自行閱讀完一本書。 2. 能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。 4. 能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。 5. 能了解家族中親戚的稱謂。 6. 能分享自己與家人溝通的方式。 7. 能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。
核心素養呼應說明		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容尊重與欣賞多元文化
議題融入	實質內涵	了解社會變遷對家庭的影響與因應之道；提升經營幸福與健康家庭的知能；經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	融入單元	(非必要項目)
與他領域 / 科目連結		生活領域
教學設備 / 資源		家庭大書(親子天下)、單槍、PPT、學習單
參考資料		

(二) 規劃節次

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	1 第 1、2 節課	【活動一】暖身運動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？ 4、想想看什麼是「家庭」？ 5、每個家庭是否都一樣？ 6、除了人數不同外還有哪些不同？ 【活動二】導讀 一、全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。 二、問題討論 1. 教師引導兒童了解家人的定義。 (與自己有親近血緣關係的稱之為家人) 2. 你的家裡有哪些人？ (有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡有許多人除了兄弟姊妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂姐…….) 3. 指導兒童認識不同的家庭模式。
✓	2 第 3、4 節課	【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。 (爺爺、奶奶、外公、外婆、叔叔、舅舅……) 2. 指導兒童完成我的家人大不同及家族樹學習單。 【活動四】輕鬆一下 1. 放假時，你都跟家人一起做什麼事？ (一起在家事、一起看電影、起出去玩……) 2. 和家人一起做這些事，你有什麼樣的感覺？ (我覺得很輕鬆、很愉快……) 3. 與同學分享假日出遊的照片。 4. 指導學童完成學習單—()一日遊
	3 第 5、6 節課	【活動五】夢想的家 1. 你住在什麼樣的房子？ (公寓，三合院、透天厝……. 等等。) 2. 你想居住在什麼樣的環境？ (是山上、海邊、鄉下還是都市) 3. 你夢想的家是什麼樣子把它畫下來？ (房子的外觀、房子的外面有花園、果園、菜園、大樹……) 4. 指導兒童完成我的家學習單 【活動六】圖書館之旅 自我閱讀學習，指導學生到圖書館查詢主題相關書籍，做相關書籍閱覽。

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一、二、三	授課時間	共 3 節，120 分鐘
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。 2-II-1 用清晰語音、適當速度和量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確法表達想。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當回應。		
學習內容	Ac -I-2 簡單的基本句型。 Ac -I-3 基本文句的語氣與意義。 Ac -II-2 各種基本句型。 Ac -II-3 基礎複句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。		
學習目標	1. 能自行閱讀完一本書。 2. 能藉由分享與討論，認識各種不同的家庭形式和相處模式。 3. 能安靜的聆聽，並踴躍參與討論。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【活動一】暖身活動 1、教唱「甜蜜的家庭」 2、這本書的封面，你看到了什麼？ 3、除了書名、作者、繪圖者、出版社之外，你還看到什麼？ 4、想想看什麼是「家庭」？ 5、每個家庭是否都一樣？ 6、除了人數不同外還有哪些不同？ -----第一節課結束----- 【活動二】導讀 二、 全班一起共讀「各種各樣的-家庭大書」。		15 分鐘	學生能仔細聆聽 老師分享自己成功與失敗的經驗。 能夠根據書籍封面的圖及書名進行預測
二、問題討論 4. 教師引導兒童了解家人的定義。 （與自己有親近血緣關係的稱之為家人） 5. 你的家裡有哪些人？ （有些小朋友只有跟爸爸或媽媽住在一起，有些小朋友家裡有許多人除了兄弟姐妹、爸爸、媽媽還有叔叔、伯伯、堂姐……..） 6. 指導兒童認識不同的家庭模式。 第二節結束 【活動三】我的家人大不同 1. 指導兒童認識家族成員與正式稱謂。		25 分鐘	
		20 分鐘	學生能靜心閱讀書本 能根據文本找出答案 能了解「同理心」的力量。

1. 自我閱讀學習，到圖書館查詢主題相關書籍，做相關書籍閱覽。 第六節結束		
學習任務說明		
1. 能知道每個家庭在住所、食物、寵物……皆有所不同。 2. 能了解家族中親戚的稱謂。 3. 能分享自己與家人溝通的方式。 4. 能分享自己與家人之間的照片，並說明生活中的趣事。 5. 能自我閱讀學習。		

家庭大書學習單一

我的家人大不同

☆請畫出家人的臉，並寫出家人最與眾不同的地方。



最特別的地方：



最特別的地方：

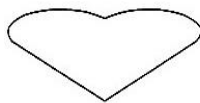


最特別的地方：



最特別的地方：

家長簽章：



家庭大樹

姓名：

