

教學觀課紀錄表

教師姓名：郭長鑫 任教年級：四年級 任教科目：體英雙語教學 單元名稱：羽我同行
之學習經驗討論 觀察者： 觀察日期：111.11.4 觀察時間：上午第3節課

觀課前會談	
教學目標	學生經驗
1. 學會基本羽球擊球動作。 2. 學會羽球正反手握拍法。 3. 能做出正確的各式各樣球感練習動作。 4. 可以完成比賽。	
教學活動	觀察前會談
教學主題三：發球揮擊擊球 1. 正、反手交替向上擊球：教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。教師鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。 1-1 每人一顆球，一支球拍，原地練習，球拍以正面打擊一次，接著反面打擊一次，如此反覆，連續打擊 30 次。	希望教學內容可以讓學生學到基本羽球的技能。

教學觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在教學當中，教案活動及時間掌握恰當。 2. 教學內容呈現，簡易明瞭學生易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生對內容一開始教案學陌生，經過講解已熟知教課內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師設計教案相關評量及小活動遊戲，均可以讓學生，再度回想上課內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

觀課後會談

- 1.課前的準備充分，態度積極，值得學習。
- 2.學習到之前沒有想過的活動呈現方式，可以應用於未來的課程中。
- 3.上課秩序及師生互動佳，於觀課後獲悉許多實用的技巧。
- 4.對四年級學生接踵而來的問題，能保持耐心教學並清楚的解說，值得讓人學習。