

# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

|                     |                 |          |   |             |    |
|---------------------|-----------------|----------|---|-------------|----|
| 授課教師                | 魏美香             | 任教<br>年級 | 一 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 回饋人員<br>(認證教師)      | 鐘紫涵             | 任教<br>年級 | 二 | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 備課社群(選填)            | 公開課社群           | 教學單元     |   | 第七單元認識形狀    |    |
| 觀察前會談<br>(備課)日期     | 111 年 11 月 7 日  | 地點       |   | 會議室         |    |
| 預定入班教學觀察/<br>公開授課日期 | 111 年 11 月 24 日 | 地點       |   | 一甲教室        |    |

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養:

## ●A1 身心素質與自我精進

- 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

## ●A2 系統思考與解決問題

- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

## ●A3 規劃執行與創新應變

- 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

## ●B1 符號運用與溝通表達

- 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

## ●B3 藝術涵養與美感素養

- 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣

## ●C1 道德實踐與公民意識

- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

## ●C2 人際關係與團隊合作參與討論

- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現:

s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

### (三)學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

### (四)學習目標：

1. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依所見的外觀形狀加以分類。
2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。
3. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。
4. 看到圖卡，能說出名稱。
5. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

（一）學生先備知識：在生活中看過、摸過長方體、正方體、圓柱、球等

（二）起點行為：對形狀有初步的認識與分辨能力

（三）學生特性：學生的專注力持續時間不長，喜歡競賽類的課程

三、教師教學預定流程與策略：

#### （一）引起動機：

搭配繪本故事~~「什麼形狀都可以」，引起學生興趣，讓他們試試看去尋找、分辨日常生活中不同形狀的圖形。

#### （二）發展活動：

平面圖形的命名（配合課本 96~98 頁）

○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名

圖形和名稱的連結

○找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱

### (三)綜合活動：

#### 統整活動

- 複習與抽測

兒童回答教師提問的問題

#### 四、學生學習策略或方法：

圖像輔助學習法、習題測驗、分散練習、問答學習

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

本次教學採用參與討論、實作表現、分組競賽等多元教學評量。

#### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 一甲座位表

|           |            |            |           |           |           |
|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13<br>李佳峻 | 25<br>蔡宜芮  | 20<br>詹子誼  | 19<br>張怡穎 | 7<br>方宥程  | 12<br>蔡宜呈 |
| 24<br>林宜樂 | 23<br>莊千嫻  | 2<br>楊鈞燐   | 6<br>方柏閔  | 9<br>施彥均  | 18<br>陳映安 |
| 16<br>張庭瑜 | 11☆<br>許哲睿 | 10☆<br>許丞凱 | 3<br>陳昱均  | 17<br>許宸瑜 | 1<br>洪上程  |
| 15<br>吳思亭 | 22<br>李芯霓  | 14☆<br>魏子程 | 4☆<br>黃銓  | 21<br>方芃穎 | 5<br>黃權羽  |

觀察特定學生（☆）上課的參與度與專注時間計量

#### 七、觀察工具：教師專業發展規準觀察紀錄表。

#### 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 11 月 28 日

地點：會議室

# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

|                                      |                                             |          |                                                                                                      |             |    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|
| 授課教師<br>(主導的教師)                      | 魏美香                                         | 任教<br>年級 | 一                                                                                                    | 任教領域/<br>科目 | 數學 |
| 觀課人員<br>(認證教師)                       | 鐘紫涵老師                                       |          |                                                                                                      |             |    |
| 教學單元                                 | 第七單元認識形狀                                    | 教學節次     | 共 5 節<br>本次教學為第 3 節                                                                                  |             |    |
| 公開授課/教學觀察<br>日期                      | 111 年 11 月 24 日                             | 地點       | 一甲教室                                                                                                 |             |    |
| 備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。              |                                             |          |                                                                                                      |             |    |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                     |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                          |             |    |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |          | A-1-1 運用學生喜歡競賽的特質設計小組競賽課程                                                                            |             |    |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         |          | A-2-1 用繪本故事引起動機<br>A-2-2 用簡報呈現形狀的圖案，讓圖形具體呈現<br>A-2-3 用小組競賽的過程，讓學生充分練習對形狀的認識<br>A-2-4 運用問答法讓學習內容總結與歸納 |             |    |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。                |          |                                                                                                      |             |    |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。                   |          |                                                                                                      |             |    |

|                                      |                                  |                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 運用遊戲與小組競賽，讓學生彼此討論並實作                |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            | A-3-2 運用圖像輔助學習，在繪本中習得圖形的特性                |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | A-3-3 在圖形命名的學習過程中，幫助學生習得圖形的概念             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                           |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 採用參與討論、實作表現、分組競賽等多元教學評量方式，評估學生學習成效。 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      | A-4-3 根據評量結果，在遊戲中給予尚未熟練的學生再次練習的機會。        |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                           |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                           |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                           |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1 用小組集點的代幣法，適當規範學生的課堂秩序並回應學生的優秀表現       |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                           |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                           |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-1 運用互動式的簡報內容，讓學習寓教於樂                  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     | B-2-2 學生積極掌握加分的機會，老師適當給予讚美與鼓勵。            |

# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                 |          |                     |             |           |
|----------------|-----------------|----------|---------------------|-------------|-----------|
| 授課教師           | 魏美香             | 任教<br>年級 | 一                   | 任教領域/<br>科目 | 數學        |
| 回饋人員<br>(認證教師) | <u>鐘紫涵</u> 老師   | 任教<br>年級 | 二                   | 任教領域/<br>科目 | <u>數學</u> |
| 教學單元           | 第七單元認識形狀        | 教學節次     | 共 5 節<br>本次教學為第 3 節 |             |           |
| 回饋會談日期         | 111 年 11 月 28 日 | 地點       | <u>會議室</u>          |             |           |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.利用圖形、附件加深形狀名稱的印象。
- 2.使用遊戲式評量，在遊戲中學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

內容豐富，互動的時間長，可再多掌控時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--------|--------|---------|--------|
| 略      |        |        |         |        |
|        |        |        |         |        |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：  
觀課人員：

上完美香老師的公開課後，收穫許多。美香老師使用各式各樣的方式，不斷去增加孩子練習的次數，去累積熟悉度，讓我在自己的教學上省思，發現自己給孩子的練習次可再增加，讓孩子能加深印象。

授課教師：

謝謝紫涵老師詳細的觀察孩子上課的狀況，也幫我完成給予的觀察任務，讓我對這些學生有更進一步的了解；另外，在課程進度的時間掌握上，是我需再斟酌思考的部分，也謝謝紫涵老師的提醒。