

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：	黃士展	任教年級：	二年級	任教領域/科目：	健康
回饋人員：	鄭亦彤	任教年級：	二年級	任教領域/科目：	體育
教學單元：	第二單元慢病驚心-第三章 愛譜生命最終章				
觀察前會談(備課)日期：	2023 年 6 月 20 日		地點：	埔鹽國中學務處	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	2023 年 6 月 27 日		地點：	埔鹽國中 803 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)、學習表現： 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 (二)、學習內容： Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 (三)、學習目標： 1.覺察對老化的刻板觀念，培養知老和敬老的觀念。 2.覺知老化是人生必經過程，瞭解健康老化原則和方法，培養愛老的態度。 3.體會身體老化形成的生活不便，養成助老的習慣。 4.覺察對死亡的感受與看法，降低對死亡的恐懼與疑慮。 5.體認死亡是人生必經過程，感受生命意義和價值，進而對自我生命有所規劃。 (四)、核心素養： 一、總綱： 健體 J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生知道死亡是離開人間。 三、教師教學預定流程與策略：					

- 由課文情境讓學生能了解自己與爺爺奶奶的相處過程。
- 學生能懂得珍惜。

教學流程：

[暖身活動] 十分鐘

1. 教師說明「放射性曼陀羅思考法」，請學生運用此方法考「老」和「死」有什麼看法，並記錄於九宮格中。
2. 觀賞「MAYDAY 五月天轉眼」影片，並說明此歌曲就是將人一生的長度，寫成一瞬間的轉眼，試問你想要過怎麼樣的一生？
3. 教師強調：「健康」是美好人生的基石，懂得健康老化的方法，並學會關心身邊的長輩，進而以健康的心態去接受生命的殞落，就是本章將要學習的重點。

[銀髮世界，多樣生活] 十七分鐘

1. 指導學生填寫「你未來想成為哪種銀髮族？」
2. 請學生發表填寫內容，教師說明隨著年齡增長，身體逐漸老化，由於每個人守護健康的方法不同，老化的速度也有差異。

3. 影片「MAKE HEALTH LAST」觀賞：

(1)看完影片後，可請學生發表觀後感。

(2)教師說明：大家要懂得健康老化的方法，並且確實養成良好生活習慣，未來才能有行動自如的銀髮生活。

[銀髮樂活有妙招]十八分鐘

1. 教師可運用手機 APP 程式 AgingBooth，將學生的照片透過軟體預估老了以後可能的長相。
2. 影片「翻轉百歲」觀賞：使學生理解每個人都會有老化的一天，大家要努力讓自己能夠健康老化。
3. 影片「酷老時代來了-不老日本專題報導」觀賞：請學生發表觀後感想，教師強調預估在 2026 年台灣 65 歲以上人口，將達到總人口數的 20%，成為下一個超高齡社會。

四、學生學習策略或方法：

從影片中了解長輩一但老化後生活所帶來的不便，並用簡單體驗來使學生更能體會老化後活動上的差異。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 2023 年 6 月 30 日

地點： 埔鹽國中學務處

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師：黃士展 任教年級：二年級 任教領域/科目：健康					
回饋人員：鄭亦彤 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育					
教學單元：第二單元慢病驚心-第三章 愛譜生命最終章					
教學節次：共 一 節，本次教學為第 一 節					
觀察日期：2023 年 6 月 27 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生能理解排球低手動作要領。 2. 學生能做出正確的排球低手動作。 3. 學生能理解排球之基本操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 示範動作清楚。 2. 說明可在清晰、簡潔。 3. 溝通方式須更明確。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師： 黃士展 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 健康
 回饋人員： 鄭亦彤 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 體育
 教學單元： 第二單元慢病驚心-第三章 愛譜生命最終章
 教學節次： 共 一 節，本次教學為第 一 節
 觀察日期： 2023 年 6 月 27 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-4	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 評量方式須更明確。 2. 多元評量讓學生獲得成就感。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生參與課程內容反映良好。 2. 回應學生問題擁有專業素養。		✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學習氣氛尚佳，合作關係良好。	✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 111 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>黃士展</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>健康</u>
回饋人員：	<u>鄭亦彤</u>	任教年級：	<u>二年級</u>	任教領域/科目：	<u>體育</u>
教學單元：	<u>第二單元慢病驚心-第三章 愛譜生命最終章</u>				
教學節次：	共 一 節，本次教學為第 一 節				
回饋會談日期：	2023 年 6 月 27 日		地點：	<u>埔鹽國中</u>	

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動良好。
2. 學生之間互動良好。
3. 同學之間能互相糾正&指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學課程能更豐富。
2. 教學內容能更進階一點。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到排球之相關知識。
2. 體育課程之樂趣。
3. 混合遊戲讓教學更有趣。