

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	國語文		設計者	鐘之晞
實施年級	二年級		教學節次	共__節，本次教學為第__節
單元名稱	等兔子來撞樹			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1.能聽懂課文內容，並說出文章內容的要點。</u> ● <u>2.用清楚的發音、適當的音量朗讀課文。</u> ● <u>3.在討論中提出自己的想法，並在活動後分享自己的意見。</u> ● <u>4.著重引導學生筆順與生字結構。</u> ● <u>5.在朗讀課文時，運用「抑揚頓挫」和減緩語速的方式表達課文中句子的情感。</u> ● <u>6.理解本課生字字義，並能運用本課生字造詞。</u> 		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>每個學生挑選一生字並繪製成生字卡</u> 		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1.能聽懂課文內容，並說出文章內容的要點。</u> ● <u>2.用清楚的發音、適當的音量朗讀課文。</u> ● <u>3.在討論中提出自己的想法，並在活動後分享自己的意見。</u> ● <u>4.著重引導學生筆順與生字結構。</u> ● <u>5.在朗讀課文時，運用「抑揚頓挫」和減緩語速的方式表達課文中句子的情感。</u> ● <u>6.理解本課生字字義，並能運用本課生字造詞。</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>1.教完一個生字後，讓同學在詞語簿上練習，加深記憶。</u> ● <u>2.引導學生筆順及生字結構，並且查完字典後，可將該生字的造詞寫在紙張後，在畫出詞意，全班輪流分享以便其他同學學習，加強詞語與圖畫間的連結，</u> ● <u>3.在朗讀完一個段落後，利用問問題來促進同學思考課文大意之後來找出課文重點。</u> 		<ol style="list-style-type: none"> 1.透過提問來了解同學對課文大意的理解。 2.課文生字練習，造詞後再畫出造的詞的圖畫。 3.讓孩子輪流發表對本課大意的了解。