

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李紀穎	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	鐘之晞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)	語文教材教法	教學單元		第七課等兔子來撞樹	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_7_日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_111_年_11_月_8_日 <u>8:20</u> 至 <u>9:10</u>		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂課文內容，並說出文章內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量朗讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並在活動後分享自己的意見。 4.著重引導學生筆順與生字結構。 5.在朗讀課文時，運用「抑揚頓挫」和減緩語速的方式表達課文中句子的情感。 6.理解本課生字字義，並能運用本課生字造詞。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已了解基本的生字、詞語、句子的意義，在朗讀的過程中，能找出文章大意。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教完一個生字後，讓同學在詞語簿上練習，加深記憶。
- 2.引導學生筆順及生字結構，並且查完字典後，可將該生字的造詞寫在紙張後，在畫出詞意，全班輪流分享以便其他同學學習，加強詞語與圖畫間的連結，
- 3.在朗讀完一個段落後，利用問問題來促進同學思考課文大意之後來找出課文重點。

四、學生學習策略或方法：

- 1.閱讀課文時找出重點並理解大意。
- 2.熟悉本課生字，能運用本課生字造詞。
- 3.教完後立馬在詞語簿上做練習和填寫。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過提問來了解同學對課文大意的理解。
- 2.課文生字練習，造詞後再畫出造的詞的圖畫。
- 3.讓孩子輪流發表對本課大意的了解。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_9_日_13：30_至_14：10_

地點：_二甲教室_____

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李紀穎	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語	
授課教師	鐘之晞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語	
教學單元	等兔子來撞樹	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	_111_年_11_月_7_日 _ 8 : 20 _ 至 9 : 00		地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 請同學回想生活中是否有發生過類似的事。 A-2-2 使用電子白板投放課文。 A-2-3 請同學分享大意輪流分享。 A-2-4 說明每段課文大意。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1 讓同學練習寫生字，把字義用圖畫表現出來。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 通過提問，引導孩子回答。 A-3-3 在教室走動，可以及時提醒分心的同學。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 鼓勵同學發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據發表內容，來發現同學不懂的地方再適時補充。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 加強解釋同學普遍不懂的部分。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 為不理解和學習速度比較慢的同學做加強。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請學生聽到問題時先思考一下再作答，要先舉手再發言。 B-1-2 就算回答的不對，也會給予鼓勵，讓同學不因為怕答錯而不舉手發言，善用集點制度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 先準備好問答活動，讓孩子踴躍回答。 B-2-2 溫柔鼓勵學生發表想法，分享一些自身經歷。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

111 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李紀穎</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>鐘之晞</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>等兔子來撞樹</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>9</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>二甲教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>將活動融入課程，讓孩子練習寫生字部首比劃後查字典找造詞，再畫出造詞的意思，每位同學都很投入，也參與得很開心，在課堂中適時提問與經驗分享，讓同學不會覺得無聊跟分心，要求同學先舉手再發言，建立規範。</p>					

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

課程很多元豐富，但在一堂課裡有這麼多事情要做，會稍微有點趕，分享跟思考內化的時間會被壓縮，建議可以調整一下時間規劃，分成兩個部分完成。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	將活動融入教學，使孩子更積極配合學習。	李紀穎	111年11月14日
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多鼓勵孩子回答問題，促進思考。	李紀穎	111年11月15日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

將活動融入教學中，孩子會更積極配合學習。引起孩子學習動機後，孩子會自動自發的專注在學習上。