

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭美秀</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>郭芳瑄</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>三角形</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111 年 10 月 27 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110 年 11 月 3 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 核心素養 A2：系統思考與解決問題 C2：人際關係與團隊合作 學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容： S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 角的組成：1 頂點、2 邊 2. 生活中的三角形物品，有什麼共同點？ 3. 三角形的命名與性質					
三、教師教學預定流程與策略： (一)預定流程：如教案 (二)策略：提問、概念澄清、實作演練					

四、學生學習策略或方法：

- 透過塑膠扣條實際操作，做出各種三角形
- 將特殊三角形的定義記錄在筆記本上
- 藉由畫出三角形加強記憶各三角形的特徵

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

口頭發表、實作評量

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

-
3. 拍照或錄影：☒ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

七、觀察工具(可複選)：

- ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 表 2-2、軼事紀錄表
- ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐ 其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 3 日 14：00 至 15：00

地點：403 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭美秀</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>郭芳瑄</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 引起先備的知識: 三角形的邊、角和頂點 2. 在學生操作的過程中老師有一直複習舊經驗。 3. 教學活動後老師統整觀念: 不是所有任意三邊都可以拼出三角形。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 透過實際的操作，讓學生建立等邊的概念。 2. 善用桌墊量角器測量角度。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 請學生拚三角形，找出正三角形的特性。 2. 老師適時走動觀察學生實作情形。 3. 用尺條拼成三角形，讓學生理解可以拼成與不可拼成的條件。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教學生動有趣，解決學生迷思的概念。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 採分組競賽，讓學生更積極。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>郭美秀</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>郭芳瑄</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>3</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建構三角形觀念清楚，更利用提問來澄清學生的迷思觀念。 2. 善用教具，讓學生動手做出三角形及看見三角形之間的差異。 3. 給學生充分的表達機會。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教材內容與時間，可再調整，讓孩子做題練習，測試自己是否完全聽懂。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生知道不是任意三個邊都能拼成三角形。
2. 運用已學過的多個的概念來整合教學。