

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------|--|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 回饋人員 (認證教師) | <u>劉美華</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | <u>語文領域/ 閱讀</u> | | | |
| 授課教師 | <u>歐小鈴</u> | 任教 年級 | 二年級 | 任教領域 /科目 | <u>語文領域/閱 讀</u> | | | |
| 教學單元 | 家庭大書 | 教學節次 | | 共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>112 年 4 月 20</u> 日 <u>11 : 20</u> 至 <u>12 : 00</u> | | 地點 | | <u>206 教室</u> | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | | |
| | | | | | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | 1. 教師在螢幕上呈現提問的問題，「寫學習單時，你發現每個家人有甚麼特別的地方？有誰可以跟我們分享？」 2. 教師於螢幕上呈現「家庭大樹」以圖示範例，講解如何繪製屬於自己家的大樹。 3. 「誰可以告訴我們，自己先在大樹的哪一個位置？ <u>睿彬</u> ，你要試試嗎？好，謝謝」。 4. 教師歸納「所以，從大樹上你可以發現，你在第一層，爸媽在第二層，」。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | 教師說「 <u>品捷</u> ，妳覺得妳的家庭大樹跟同學的有甚麼不同？」。 教師說「 <u>芮語</u> ，妳覺得形成大樹和形成小樹的原因是甚麼？大樹有甚麼優點和缺點？」。 教師巡視學生寫學習單的狀況，說「大家都好認真的在畫大樹， <u>繪羽</u> 問狗狗要填在哪一格好呢？誰可以給建議呢？」。 | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

- 1.「現在黑板上有好多棵大樹，妳比較看看，發現了甚麼嗎？」
- 2.「有人說都有兩層，家裡人較多時，樹會看起來比較胖，誰可以告訴我們你的看法？廷睿你說說看，廷睿，所以廷睿覺得每棵大樹有不太一樣的地方。」教師請學生說出自己的看法。
3. 老師說「茂宸的大樹上還有家裡的寵物，覺得牠們也是家人。茂宸，你要說說看嗎？.....」，「所以我們也要好好對待寵物，因為牠們就是家人，」。
4. 老師說「下次再畫大樹時，老師只給你們樹的外框就好，中間的格子由你們自己設計，這樣是不是比較不受限制？」。

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方

案表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------|---------|---------------------|---------------------|
| 回饋人 紀錄表 (認證教師) | <u>劉美華</u> | 任教 年級 | 二年 級 | 任教領域/ 科目 | <u>語文領域/ 閱讀</u> |
| 授課教師 | <u>歐小鈴</u> | 任教 年級 | 二年 級 | 任教領域/ 科目 | <u>語文領域/ 閱讀</u> |
| 教學單元 | 家庭大書 | 教學節次 | | 共 6 節 本次教學為第 3 節 | |
| 回饋會談日期及時間 | <u>112 年 4 月 21 日</u> <u>14:00 至 15:00</u> | | 地點 | <u>206 教室</u> | |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 教師掌握課程節奏與學生常規，使課程教學活動進行十分順暢。
2. 教師以螢幕呈現範例，學生更能夠清楚地了解家庭樹的意義，能夠將對家庭成員的認識以書面來表示。
3. 當學生於課堂上的回答較為含糊、不明確時，教師會再次複述學生的回答，並以進一步的引導與確認來整理與歸納學生的想法和感覺。
4. 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。
5. 學生課堂回答踴躍，且且教室秩序佳，對於未能回答正確的同學，都會給予友善的補充解釋，共學與分享的態度佳。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1 教師教學行為：教師在掌握上課時間上，於分享時顯得較為緊湊，以致學生的口頭發表有點匆促。建議可縮短學生口頭發表人數，讓教師能做更完整的總結與歸納。
- 2 學生學習表現：學生口頭回答問題時，普遍都能流暢回答，但口頭發表較偏向固定某些學生舉手回答的狀況。教師可適時用技巧性的抽問方式(如炸彈開花方式)，讓其他學生有參與的機會。
- 3 師生互動：課堂中教師於講桌前講解，以教師提問、學生自由舉手回答，呈現多為一來一往的單一模式。教師可於行間巡視時，採用不同的回答方式策略，以增加師生的互動。
- 4 學生同儕互動：因發表多採個人口頭發言，少有學生同儕互動之情形，建議可採用小組討論的方式，使學生有較多討論交流的機會。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長 完 期 指 標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合 作人員 | 預計 成日 |
|--------------------------|--|---|-------------|----------|
| • | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 • 2.待調整或精進之處 | 調整教師上課問答方式，改以多元的型態，如：抽籤、小組共同討論等方式。 | 劉美華 | 112.4.21 |
| A-4-1 | • 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 教材內容符合學生的生活經驗與程度，經由教師簡潔的引導，學生即能有效率的進入學習場域，有助於學生對於學習進階課程的信心。 | 劉美華 | 112.4.21 |

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師於課堂上語氣與態度溫和而簡潔，於學生回答時，能夠專注傾聽；而對於學生回答後，教師能夠每每完整的複述，以確認是否為該學生之意，而全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，教師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現教師提問技巧的功力。
3. 透過學習單書寫，確保每個孩子都有參與到課程，也讓害羞、不善於發表的孩子，可以透過不同方式來分享，亦值得學習。

