

# 彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

## 表 1：教學觀察前會談紀錄表

授課教師： 賴淑燕 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文/閱讀

回饋人員： 王雅雯 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： 彈性/英語 (選填)

備課社群： 語文領域社群 (選填) 教學單元： 讀本:14 隻老鼠吃早餐

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 4 日 地點： 會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 10 月 4 日 地點： 一年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能應用本文線索和舊經驗預測故事的發展。
2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3. 在文字運用與溝通表達上，具備理解及使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解並應用至日常家庭生活中。
2. 能由準備早餐的過程中體會家人的用心付出並且給予肯定與感謝。
3. 能了解吃早餐對身體的重要性。

三、教師教學預定流程與策略：

主要是透過觀察及實作兩種策略進行教學，引導學生從故事中感謝家人做早餐到幫忙做家事，進而感激他人，與人互助。最後從將「互助合作」應用到生活中得到樂趣，從實做中肯定自我，常懷感恩之心。

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽策略
2. 記憶策略
3. 觀察策略
4. 閱讀理解策略

透過學生共讀與討論，老師以 PPT 呈現生活周圍中做早餐的主題，在趣味中增加閱讀的專心度和細心度，將閱讀活動引導至生活中的實用範疇。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

透過 PPT 呈現，和學生共讀時，學生的發現或討論過程中的發言，教師都能給予即時的回饋。學生和老師依讀本的核心概念「早餐」做問答，老師在課堂中根據學生回饋之生活經驗，適時給予學生肯定與鼓勵。教師歸納分析學生的回應衍生相關問題深入詢問其他不同看法，學生在聆聽其他同學的生活經驗的分享後，發現更多與家人準備與共享早餐的重要性。

六、觀察的工具和焦點：

(一) 表 2-1、觀察紀錄表

(二) 觀察的焦點：

1. 學生部分：學生是否能專注的一起共讀，明白「早餐」的重要，參與討論，學會協作準備與共享「早餐」的樂趣。
2. 教師部份：教師是否能關注每一個小朋友，在進度和時間掌控上是否恰當。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 10 月 8 日 地點：會議室

# 彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

## 表 2：觀察紀錄表

授課教師： <u>賴淑燕</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>語文/閱讀</u>						
回饋人員： <u>王雅雯</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>彈性/英語(選填)</u>						
教學單元： <u>讀本:14 隻老鼠吃早餐</u> ；教學節次：1 節，本次教學為第 1 節						
觀察日期：111 年 10 月 4 日 8 時 40 分						
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師在螢幕上秀出學生讀本中「14 隻老鼠吃早餐」的圖片，引發學生的好奇心。 A-2-2 老師用 PPT 呈現繪本故事圖片演變的部分，並引導學生觀察，發現其間的變化。 A-2-3 老師舉例各種早餐的食物，讓學生能融合上課所學和日常生活的早餐內容發想。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師講「14 隻老鼠吃早餐」的繪本書，從中說明準備與共享早餐的重要性。A-3-3 老師指導學生進行「吃早餐」重要性的討論，穿插問與答活動的進行，了解各個學生想法並給予意見回饋。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 請學生根據讀本，說出個人最感興趣的頁面，提供全班參考，可以觸發其他人的發想。 A-4-2 某生完成發表後，教師請其餘學生分享各自心得給全班聽。 A-4-3 學生的想法偏離主題時，能及時給予幫助。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 老師依序給每個孩子機會發表閱讀心得。 B-1-2 聽繪本的過程中，點名不專注的小朋友根據閱讀中的頁面說明故事走向。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 針對經常外食的學生，沒有在家準備早餐經驗者，老師以鼓勵性話語引導其說說自己理想中的自製早餐內容			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

# 彰化縣社頭鄉社頭國小教師公開授課

## 表 3：教學觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：賴淑燕 任教年級：一 任教領域/科目：語文/閱讀

回饋人員：王雅雯 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：彈性/英語(選填)

教學單元：讀本:14 隻老鼠吃早餐 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：111 年 10 月 4 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。
2. 學生能直接於 PPT 上指出故事的演變，同儕間能立刻得到回饋，享受發表的樂趣。
3. 老師對於「吃早餐」的核心概念，鼓勵學生自由發揮想法。
4. 延伸課後「理想的自製早餐」，可供其他小朋友觀摩交流討論。
5. 在「吃早餐」的討論過程中，老師會適時指導學生，了解每個學生不同的思維和創意。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 請學生現場即時發表創意想法，能有助於引發其他連鎖反應。但是會有部分學生程度比較不好或是有依賴性的，會抄襲別人的創意。
2. 本課程的設計對象是一年級的學生，會受時間和學生完成速度差異大的限制，故採用既有的讀本圖片提供給孩子進行探討。若因各個班級程度上的差異，則要做適當的調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	王雅雯老師	111.10.9
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學生對於「 <u>14 隻老鼠吃早餐</u> 」的主題的聯想與應用不熟練，可於其他繪本閱讀或是課程進行中討論，加深學生的應用能力。	王雅雯老師	學期末
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	王雅雯老師	111.10.9

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師以 PPT 呈現讀本圖片與問題，學生很清楚老師的提問主旨。
2. 結合網路與 PPT，能提供不同的早餐的內容，即時呈現該食物圖片，提供孩子參考。
3. 老師於討論過後都能總結歸納，學生能更清楚觀念的澄清。
4. 老師能以鼓勵性的話語鼓勵學生多表達自己的想法，讓學生樂於參與。
5. 在課程應用方面，結合同學們分享各自平日早餐的內容，使學習與生活更貼切的結合在一起。

## 公開授課同儕學習活動照片

活動：公開授課 日期：111 年 10 月 4 日（觀課者協助拍攝）



