

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳麗君	任教年級	四年級	任教領域/科目	彈性/閱讀
觀課人員	陳俊元	任教年級	三年級	任教領域/科目	國語/數學
教學單元	小奇兵大探索	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	112年 5 月 2 日	地點	多功能教室-閱讀教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 請學生分享是否曾經聽過「世界遺產」，引起學生學習動機，增強學生學習連結。 • 利用PPT介紹世界遺產 • 於下課前總結今天的學習重點 • 教師於下課前發下閱讀文本「小奇兵大探索」，清楚交代課後學習任務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) • 教師豐富的肢體動作，引導學生體會建築的獨特之處。 • 給予發表的同學「很厲害」、「很棒」等口頭讚賞 • 利用口頭提問，提高學生學習注意力與學習			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) • 教師提問，學生口頭發表 • 教師依據學生回答，針對學生錯誤與有興趣的部分，均能進一步的加以說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 針對分心的學生及時給予口頭提醒，使該生能專注於老師上課的內容。 • 教師覆誦學生的回答，給予口頭讚許
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) • 調整教室兩側的座位使其面向黑板。 • 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

110 學年度彰化縣員林市員林國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳俊元	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學、國語
授課教師	陳麗君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性/閱讀
教學單元	小奇兵大探索	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 5 月 3 日	地點		多功能教室-閱讀教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 適切的調整課桌椅方向，使學生能更清楚的看到投影內容。
2. 教學內容PPT清楚呈現出世界遺產的照片，並佐以清楚文字介紹，有助於學生對老師上課內容的理解。
3. 教師溫暖鼓勵的話語，適時連結學生日常生活經驗，增進師生之間交流，穩定學生學習興趣。
4. 401 上課秩序良好，有問題時都能舉手發問。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 教師教學行為：小奇兵大探索全套共有四集，尤其閱讀課一週一節，學生自行與同學更換書籍，怕是有學生無法於一周內自主閱讀完 4 本書籍。建議老師可以再多規劃一節課，於課堂中閱讀並交換輪讀。
2. 學生同儕互動：因發表方式多採個人口頭發表，較少有小組討論形式，因此很少有學生同儕互動之情形，建議可對於推論或評論類型的問題，採用小組討論的方式，使學生多些討論交流之機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	小奇兵大探索全套共有四集，尤其閱讀課一週一節，學生自行與同學更換書籍，怕是有學生無法於一周內自主閱讀完4本書籍。建議老師可以再多規劃一節課，於課堂中閱讀並交換輪讀。	陳麗君	112.9.30
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整教上課問答方式，改以較多元的類型，如：抽籤、指定某一橫排學生、小組共同討論等方式。	陳麗君	112.9.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師對待學生採用溫和而正向的態度、語氣，在學生回答時，能夠專注的傾聽；於學生回答後，能夠每次完整的複述，以確認其所言是否是學生之意，全班學生也能再次聆聽清楚，聚焦上課重點，教師並即時口頭讚美或提供回饋回應給學生，值得借鏡學習。
2. 當學生的口頭回答過於簡要、語焉不詳時，老師能夠更進一步引導、提問，促使學生回答更為明確、完整，顯現老師提問技巧的功力。
3. 教師透過富含趣味與精采的故事，再加上豐富的肢體語言，大大提升學生學習的興趣，值得仿效。