

彰化縣員林市饒明國民小學 112 學年度公開授課觀課紀錄表

公開課科目	二上生活	課程單元	第 2 單元減塑行動家		
授課教師	陳意羚	觀課教師	林秀如	日期	112.02.23

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題：請問在生活中該如何減少使用塑膠袋？ 2. 學生實作操作，並回答。 3. 教師重新布題：哪些問品是需要回收的呢？ 4. 學生實作操作，並回答。 5. 教師歸納：如何自備購物袋。 6. 每個學習活動都會在歸納後，運用學習單讓學生寫下重要概念並加以複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用提問引導思考，問答中漸進說明內容。 2. 教師利用物件操作讓學生學習內容重點。 3. 教師在教室內走動適時指導學生分類。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上在問答中引導學生說出答案 2. 回應學生提問並即時更正學生不正確的答案 3. 讓學生動手並更了解學習結果
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	