

111 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：嚴容辰任教年級：4,6任教領域/科目：英語

回饋人員：張錦如任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 Where is my hat?

觀察前會談(備課)日期：112 年 06 月 02 日 9：30 至 10：20 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 06 月 09 日 15：15 至 15：55 地點：401

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

- 1-III-6 能聽懂課堂所學的字詞。(呼應 B-III-2)
- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。(呼應 B-III-2)
- 3-III-4 能看懂課堂中所學句子。(呼應 Ad-III-2)
- 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。(呼應 Ad-III-2)

(二)學習內容：

- Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。
- B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通。

(三)學習目標：

1. 能根據本單元單字做聽、說、辨識及做出正確的動作。
2. 能確實明白本課單字並了解字義，並做適當的回答與動作。
3. 能與小組成員積極合作搶答練習，並勇於發表。

(四)核心素養：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 熟悉本課單字唸法。
- (二) 聽懂教室英語。
- (三) 本課程內容採全班分組競賽，相互練習。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 利將班上同學分成兩組，以競賽搶答方式，引發學生學習興趣，教授本課 P.26 單字。

(二) 利用單字字卡、圖卡以及動作做反覆練習，加深學生對字義的流暢度。

(三) 利用遊戲，複習單字增加學生對單字的熟練度。

四、學生學習策略或方法：

(一) 合作學習策略，以分組搶答方式，多聽多說並熟悉單字。

五、教學評量方式：

(一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。

(二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。

(三) 實作評量：利用遊戲，讓學生練習本課句型。教師巡視，觀察學生口語表達能力。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年03月18日08：40至09：30

地點：科任教師辦公室

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>嚴容辰</u> 任教年級： <u>4,6</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>張錦如</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 4 Where is my hat?</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>06</u> 月 <u>09</u> 日 <u>15：15</u> 至 <u>15：55</u> 地點： <u>401</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師在進行本單元，利用肢體動作來加深小朋友對單字的熟練度。 2. 上課一開始問之前所學過的句型,Where is grandpa? Where is Abu? 讓學生引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師教單字時，會利用自然發音，讓學生對單字更熟練。 2. 課堂中會大量使用教室用語。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：嚴容辰任教年級：4,6任教領域/科目：英語

回饋人員：張錦如任教年級：3,5任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 4 Where is my hat?；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：112年06月09日15:15至15:55地點：401

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 單字練習完了後，讓學生練習做動作，看是否他們對單字更加熟練。 2. 教師會抽學生上台念英文單字，掌握學生的學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從練習當中，教師會適時去了解學生學習狀況並詢問學生是否需要協助幫忙，給予學生最適當的指導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 運用網路資源電子書，營造教室內聽說的情境並增進學生讀寫的興趣。 2. 分組競賽，教師使用字卡及情境請學生大量練習，增強學生學習興趣。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					