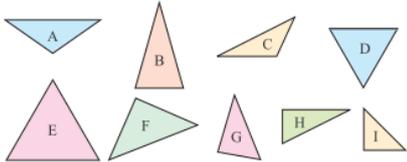


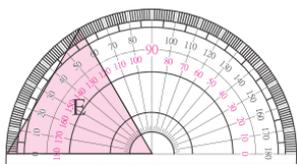
彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

(授課者填寫)

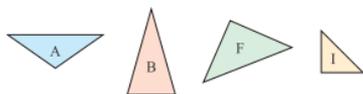
授課日期：111 年 10 月 26 日

回饋人員	郭增俊	任教年級領域	(四)年級(國數)領域
授課教師	胡倫魁	任教年級領域	(四)年級(國數)領域
教學單元	數學第九單元 認識圓心、圓周、半徑和直徑	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期及時間	111 年 10 月 26 日 13:30 至 14:10	地點	圖書室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>【活動1】辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質</p> <p>○三角形的分類</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請小朋友取下附件中的三角形。 ●布題一：拿出附件中的三角形，說說看，你是怎麼分的？(配合附件 P12)  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，操作直尺發表。如：用直尺量出三角形的邊，有3個邊一樣長、2個邊一樣長和3個邊都不一樣長，從邊長來分可以分成三類。 兒童分組討論，發表命名。如： <ol style="list-style-type: none"> ①拿出3個邊都等長的三角形。 ②拿出2個邊等長的三角形。 ③拿出3個邊都不等長的三角形。 步驟一：拿出3個邊都等長的三角形。  <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論，發表命名。如：3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。 教師說明：3個邊都等長的三角形，叫作正三角形。 兒童聆聽並凝聚共識。 說說看，從正三角形的3個角中，你發現了什麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> ●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度 	

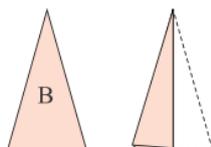
- 兒童討論，操作量角器發表。如：
用量角器量完後發現，正三角形的3個角都一樣大，都是 60° 。



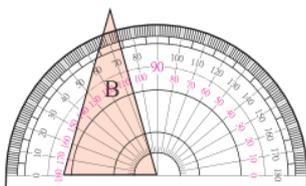
- 教師說明：正三角形的3個角一樣大，都是 60° 。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 步驟二：拿出2個邊等長的三角形。



- 兒童分組討論，發表命名。如：
2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 教師說明：2個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，從等腰三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：
①對摺再比比看，發現有2個角完全重合。



- ②用量角器量量看，發現有2個角一樣大。



- 教師說明：等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。



- 兒童聆聽並凝聚共識。

- 口頭發表
- 實作表現

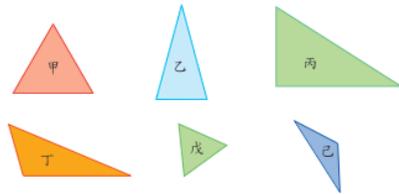
- 步驟三：拿出3個邊都不等長的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：
拿出3個邊都不等長的三角形，說出此類三角形3個邊都不一樣長。
- 說說看，從上面三角形的3個角中，你發現了什麼？
- 兒童討論，操作量角器發表。如：這些三角形的3個角都不一樣大。
- 教師說明：3個邊都不等長的三角形，它的3個角也都不一樣大。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

● 試試看：

看圖回答問題。

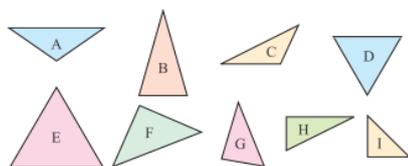


- ① 哪些是3個邊都等長的三角形？
()。
- ② 哪些是只有2個邊等長的三角形？
()。
- ③ 哪些是3個邊都不等長的三角形？
()。

- 兒童各自解題、發表。如：

- ① 哪些是3個邊都等長的三角形？
(甲、戊)
- ② 哪些是只有2個邊等長的三角形？
(乙、己)
- ③ 哪些是3個邊都不等長的三角形？
(丙、丁)

- 布題二：拿出附件中的三角形，除了用邊長來分，還可以怎麼分？(配合附件 P12)



- 兒童分組討論，操作量角器發表。
如：

- 專心聆聽
- 態度檢核
- 參與討論
- 口頭發表

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與態度

用量角器量量看，從直角、鈍角和銳角來分，可以分三類。

- 兒童分組討論，發表命名，如：
 - ① 拿出有1個直角的三角形。
 - ② 拿出有1個鈍角的三角形。
 - ③ 拿出3個角都是銳角的三角形。
- 步驟一：拿出有1個直角和2個銳角的三角形。



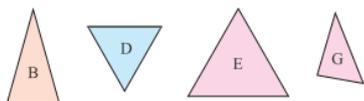
- 兒童操作、討論並發表。如：

有1個直角的三角形，叫作直角三角形。
- 教師說明：有1個直角和2個銳角的三角形，叫作直角三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 步驟二：拿出有1個鈍角和2個銳角的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：

有1個鈍角的三角形，叫作鈍角三角形。
- 教師說明：有1個鈍角和2個銳角的三角形，叫作鈍角三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 步驟三：拿出3個角都是銳角的三角形。



- 兒童操作、討論並發表。如：

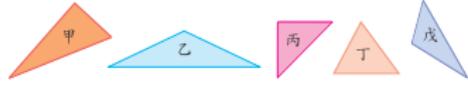
3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。
- 教師說明：3個角都是銳角的三角形，叫作銳角三角形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 布題三：下面是什麼三角形？



- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 它有2個邊等長，所以是「等腰三角形」。

● 實作表現

● 參與態度

	<p>②它有1個直角，所以是「直角三角形」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：有2個邊等長且有1個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p>● 試試看： 看圖回答問題。</p>  <p>①是直角三角形的有 ()。</p> <p>②是銳角三角形的有 ()。</p> <p>③是鈍角三角形的有 ()。</p> <p>④是等腰直角三角形的有 ()。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自解題、發表。如： <p>①是直角三角形的有 (甲、丙)。</p> <p>②是銳角三角形的有 (丁)。</p> <p>③是鈍角三角形的有 (乙、戊)。</p> <p>④是等腰直角三角形的有 (丙)。</p> <p>~第一節結束/共4節~</p>	
<p>學習目標 達成情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨正三角形及等腰三角形。 2. 學生能分辨出鈍角三角形及銳角三角形及直角三角形。 3. 學生能認識一個圓的圓心。 4. 學生能理解半徑和直徑的關係。 	
<p>自我省思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在課堂上從附件撕下圖卡浪費許多時間，可請學生預先準備。 2. 學生在測量時發產生誤差，會認為不相同，所以在課堂上必須解釋測量上誤差的定義。 3. 有些學生能從圖形中找出之間的關係。 	
<p>同儕回饋 後心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在浪費太多時間，可請同一組已經找出的同學指導未完成的，可加快教學節奏。 2. 少數學生找三角形圖卡時，並未對稱對摺，以致於產生誤差，這需要老師耐心提醒。 3. 小組討論時，有少數學無所事事，不發表也不專心聆聽其他同學的發言，應事先告知小組討論應有的規矩及態度。 	

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：備課

日期：111年10月24日



活動：議課

日期：111年10月26日