

## 自我省思與改進

- 1.原本預估孩子對於 SDGs 的議題應該會比較沒有興趣，或是可能在上課過程中會似懂非懂，但實際上孩子透過影片及老師的解說，是可以對 SDGs 這個議題有初步的瞭解，甚至能夠在認真參與課程討論之後，用簡單的話語表達出自己的想法，並且可以更進一步去猜測其他目標的意涵，以及解釋目標內容的具體行動。
- 2.低年級的孩子具有好奇心，對於主題相關的議題，也會想再多提問，因此容易造成時間的延宕，故教師需要在適當的時機讓孩子停下來，引導孩子聚焦在問題上，並且給予其他解決問題的機會。
- 3.學習單的完成需要再給低年級的孩子更多時間，有些孩子想法豐富但是卻不一定能夠表現在紙筆評量上，老師需要讓孩子拆解步驟逐步完成，以建構學生的自信心。