

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭生富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>邱惠珠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)	彰化縣自然社群	教學單元		<u>聲音和光的應用</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 12 月 29 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>中三自然教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 1 月 5 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>中三自然教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能應用聲音、光和兩者結合的例子，再提出自己 的生活經驗及其用途。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在生活中應用到的聲音和光的功能。</li> <li>2.與他人分享運用資訊科技蒐集到聲音和光在生活中的應用。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺關 鍵問題。</li> <li>2.在不斷的探尋和提問中保持對自然現象的好奇心，還會有新發現 。</li> <li>3.與他人溝通自己的想法並發現會有系統的分類與表達方式。</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，並能與同儕分享自己提供的應用聲音、光和結 合兩者的例子，從而蒐集更多生活中其他應用的方式。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

- 1.先複習學生前堂的課程，喚起學生先前的學習記憶，才進入今日的課程，最後對學習課程進行統整複習。
- 2.在課堂中巡視並且指導小朋友們，然後適時給予鼓勵。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

主要討論提案能更清楚，讓每個學生都有發表的能力，共同發表和討論相關的議題，相信更能刺激彼此的想法，或許會有不同的想法而得到更好的成果。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 1 月 6 日 10:10 至 10:30

地點：中三自然教室

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭生富</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
授課教師	<u>邱惠珠</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	自然科學
教學單元	<u>聲音和光的應用</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 1 月 5 日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>中三自然教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 請小朋友觀察課本圖片裡的活動，讓小朋友舉手發表。 2. 藉由電子書和影片介紹讓小朋友了解聲光的應用。 3. 在教學後歸納學習重點，讓學生寫習作和作業簿，鞏固學生的記憶。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 體會科技與個人生活的互動關係。 2. 認識與使用資訊科技以表達想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 能了解日常生活中常見的科技產品之相關概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. 能在日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺關鍵問題。</li><li>3. 能在不斷的探尋和提問中保持對自然現象的好奇心，還會有新發現。</li></ol>
--	---------------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 請學生踴躍舉手發言，讓學生多想一想生活中的需求和我們的學習有何相關的地方。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 可以透過老師與學生之間的問答給予指導和回饋。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

# 108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭生富</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>邱惠珠</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	<u>聲音和光的應用</u>	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 4 節		
回饋會談日期及時間	111 年 1 月 6 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>中三自然教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.老師在本次課程開始前會先複習上一次學習的內容，喚起學生先前的學習記憶，在進入本次的課程，最後再對學習課程進行統整複習。</p> <p>2.在課堂中會隨時指導小朋友們的各項學活動，然後適時給予指導和鼓勵。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>鼓勵學生踴躍提問，並且指導其他的學生安靜聽同學提出的問題，聽不到提問的學生也要遵守秩序再次舉手提問才對！議題結束後學生如果想再討論，但會影響到下一個議題的時間時可以再提方案下次再討論。</p>					

### 三、回饋人員的學習與收穫：

希望老師的課程議題能更符合生活時事，並給予學生正向的建議，引起學生的共鳴與生活經驗分享，在最後進行習作題目的練習加深學習效果。