

彰化縣鹿東國小資優教育教案

課程名稱	八卦山人文解謎		適用年級	六年級與五年級資優生
課程時間	40 分鐘		課程領域	創造力
學生能力分析	學生	學生能力		
	陳 O 熙	能引導同儕進行思考與討論。		
	許 O 翔	需要老師提醒才能專注在任務上。		
	楊 O 劼	能自己完成任務，並主動協助其他同儕。		
核心素養	特創-E-B2 具備科技與資訊應用在創造力的基本素養，並識讀各類媒體內容與創造力的關係。			
學習重點	特創 A-Ⅲ-3 有效的提問策略。 特創 A-Ⅲ-7 達成任務的多元方法。			
學習表現	特創 2a-Ⅲ-3 利用科技與不同資訊擴大主題的連結性。 特創 1d-Ⅲ-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特獨 3d-Ⅲ-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。			
融入議題	資訊教育-資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
學習目標	A1.運用簡報製作八卦山解謎謎題。 A2.認識八卦山的人文知識。 A3.應用創造力思考策略。 A4 能欣賞別人作品的優點。			
學習目標	課程內容			學習評量
A3	引起動機(10 分鐘) 教師請學生輪流運用以五感分享在八卦山踏查聽到、看到、聞到、吃到及摸到的感受。			學生以五感說出感受
A3	發展活動 活動一、重點配對(5 分鐘) 教師請學生將思考到的感受寫在便利貼上，並將相同類別的感受合成一類。			學生以五感寫出感受，並進行分類。
A2	活動二、楷模示範(10 分鐘) 呈現由教師運用八卦山人文知識製作的謎題，並邀請學生現場進行解謎，再引導學生分析謎題的設計方法。			
A1	活動三、作品製作師(10 分鐘) 教師請學生運用八卦山人文知識以簡報的方式設計一題謎題。			學生以八卦山人文知識製作一題解謎。
A4	綜合活動(5 分鐘) 教師引導學生互相欣賞彼此的成果。			能說出同學作品的優點。

111 學年度鹿東國小特殊教育專業社群

優遊卦山，藏寶師生共學團簽到表

社群討論時間：2022 年 12 月 21 日

社群成員姓名	任教班別	簽到
張繼蓬	資優巡迴班	張繼蓬
陳依雯	身障資源班	陳依雯
楊翎	專任輔導	楊翎
施心韻	普通班	施心韻
陳柏富	普通班	陳柏富
謝宛余	身障資源班	謝宛余

資優班教師教學觀察表

觀察者： 楊 明

教師：張繼蓬

學生：鹿東資優巡迴班學生

教學科目：獨立研究

教學單元：八卦山人文解謎

教學時間：2022 年 12 月 21 日第五節

指導語：

思考這節的教學內容，你覺得教師在使用下列教學策略時的精熟程度如何？

觀察教師時，建議最好是教學前、後各三十分鐘的時段，並且引導來使用此表格。

指導團體討論	優	良	尚可	差	極差
教師保留住自己的想法和結論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生參與討論	5	4	3	2	1
教師能為學生多使用描述性問題	5	4	3	2	1
選擇問題以激發高層次之思考					
學生評估立場、問題、以及爭論點	5	4	3	2	1
學生提出分析後的疑問	5	4	3	2	1
學生能以更進一步的層次，由具體到抽象加以推論	5	4	3	2	1
有效地使用多樣性的教學策略					
教師對學生回答的敏感度	5	4	3	2	1
教師能在積極的（主動的）和消極的（被動的）活動中取得平衡	5	4	3	2	1
教師能依學生的需求，慎重地更換教學策略	5	4	3	2	1
在適當的脈絡中使用批判性思考能力					
教師能在課堂中使用歸納性和演繹的推論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生利用辯論的技能發展出推理和評鑑的能力	5	4	3	2	1
教師鼓勵類推性思考	5	4	3	2	1
鼓勵獨立性思考以及開放性的探究					
學生能利用客觀的證據來比較和對照不同的爭論	5	4	3	2	1
學生是否有熱烈討論受爭論的議題	5	4	3	2	1
學生和教師對知識表現出開放／挑戰的態度	5	4	3	2	1

了解和鼓勵學生的想法，以及學生導向的成果	優	良	尚可	差	極差
教師鼓勵學生去嘗試新方法	5	4	3	2	1
教師應該可以容忍學生在解決問題時嘗試錯誤，允許學生一再嘗試解題	5	4	3	2	1
教師應鼓勵學生多「猜測」，並由學生的「猜測」增進對問題的評鑑	5	4	3	2	1
教師能幫助學生了解—在研究過程中是包含有試驗以及錯誤	5	4	3	2	1
能夠實證對資優教育的認知與理解					
教師能在教室經營、資源、教學計畫和問題的選擇上考慮學生的特質	5	4	3	2	1
教師能善用管理的方法讓學生在學習過程中將之間的差異性明顯化	5	4	3	2	1
教師能善用更進一步的組織，教導和架構環繞著高層次的技能、概念、想法的課程，並讓學生更加精熟	5	4	3	2	1

• 觀課紀錄與反思

- 事件歷程描述：由當日活動中，提出你想討論的特殊事件，其現象之描述（問題）
- 我為何覺得特殊？從該事件中發現怎樣的問題、議題…？對你的啟發是什麼？（省思）
- 如果是你/妳，可以如何處理？（策略/行動）

體驗後有感，使發學生思考人文與環境的關聯，反思自身。

資優班教師教學觀察表

觀察者:

Handwritten signature

教師:張繼蓬

學生:鹿東資優巡迴班學生

教學科目:獨立研究

教學單元:八卦山人文解謎

教學時間:2022年12月21日第五節

指導語:

思考這節的教學內容,你覺得教師在使用下列教學策略時的精熟程度如何?

觀察教師時,建議最好是教學前、後各三十分鐘的時段,並且引導來使用此表格。

指導團體討論	優	良	尚可	差	極差
教師保留住自己的想法和結論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生參與討論	5	4	3	2	1
教師能為學生多使用描述性問題	5	4	3	2	1
選擇問題以激發高層次之思考					
學生評估立場、問題、以及爭論點	5	4	3	2	1
學生提出分析後的疑問	5	4	3	2	1
學生能以更進一步的層次,由具體到抽象加以推論	5	4	3	2	1
有效地使用多樣性的教學策略					
教師對學生回答的敏感度	5	4	3	2	1
教師能在積極的(主動的)和消極的(被動的)活動中取得平衡	5	4	3	2	1
教師能依學生的需求,慎重地更換教學策略	5	4	3	2	1
在適當的脈絡中使用批判性思考能力					
教師能在課堂中使用歸納性和演繹的推論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生利用辯論的技能發展出推理和評鑑的能力	5	4	3	2	1
教師鼓勵類推性思考	5	4	3	2	1
鼓勵獨立性思考以及開放性的探究					
學生能利用客觀的證據來比較和對照不同的爭論	5	4	3	2	1
學生是否有熱烈討論受爭論的議題	5	4	3	2	1
學生和教師對知識表現出開放/挑戰的態度	5	4	3	2	1

了解和鼓勵學生的想法，以及學生導向的成果	優	良	尚可	差	極差
教師鼓勵學生去嘗試新方法	5	4	3	2	1
教師應該可以容忍學生在解決問題時嘗試錯誤，允許學生一再嘗試解題	5	4	3	2	1
教師應鼓勵學生多「猜測」，並由學生的「猜測」增進對問題的評鑑	5	4	3	2	1
教師能幫助學生了解—在研究過程中是包含有試驗以及錯誤	5	4	3	2	1
能夠實證對資優教育的認知與理解					
教師能在教室經營、資源、教學計畫和問題的選擇上考慮學生的特質	5	4	3	2	1
教師能善用管理的方法讓學生在學習過程中將之間的差異性明顯化	5	4	3	2	1
教師能善用更進一步的組織，教導和架構環繞著高層次的技能、概念、想法的課程，並讓學生更加精熟	5 2	4	3	2	1

• 觀課紀錄與反思

- 事件歷程描述：由當日活動中，提出你想討論的特殊事件，其現象之描述（問題）
- 我為何覺得特殊？從該事件中發現怎樣的問題、議題…？對你的啟發是什麼？（省思）
- 如果是你/妳，可以如何處理？（策略/行動）

◦ 各式線上 App. 現有篩選課程分享

提供多種刺激，協助思考及學習遷移。

資優班教師教學觀察表

觀察者：陳宏雯

教師：張繼蓬

學生：鹿東資優巡迴班學生

教學科目：獨立研究

教學單元：八卦山人文解謎

教學時間：2022 年 12 月 21 日第五節

指導語：

思考這節的教學內容，你覺得教師在使用下列教學策略時的精熟程度如何？

觀察教師時，建議最好是教學前、後各三十分鐘的時段，並且引導來使用此表格

指導團體討論	優	良	尚可	差	極差
教師保留住自己的想法和結論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生參與討論	5	4	3	2	1
教師能為學生多使用描述性問題	5	4	3	2	1
選擇問題以激發高層次之思考					
學生評估立場、問題、以及爭論點	5	4	3	2	1
學生提出分析後的疑問	5	4	3	2	1
學生能以更進一步的層次，由具體到抽象加以推論	5	4	3	2	1
有效地使用多樣性的教學策略					
教師對學生回答的敏感度	5	4	3	2	1
教師能在積極的（主動的）和消極的（被動的）活動中取得平衡	5	4	3	2	1
教師能依學生的需求，慎重地更換教學策略	6	4	3	2	1
在適當的脈絡中使用批判性思考能力					
教師能在課堂中使用歸納性和演繹的推論	5	4	3	2	1
教師鼓勵學生利用辯論的技能發展出推理和評鑑的能力	5	4	3	2	1
教師鼓勵類推性思考	5	4	3	2	1
鼓勵獨立性思考以及開放性的探究					
學生能利用客觀的證據來比較和對照不同的爭論	5	4	3	2	1
學生是否有熱烈討論受爭論的議題	5	4	3	2	1
學生和教師對知識表現出開放／挑戰的態度	5	4	3	2	1

了解和鼓勵學生的想法，以及學生導向的成果	優	良	尚可	差	極差
教師鼓勵學生去嘗試新方法	5	4	3	2	1
教師應該可以容忍學生在解決問題時嘗試錯誤，允許學生一再嘗試解題	5	4	3	2	1
教師應鼓勵學生多「猜測」，並由學生的「猜測」增進對問題的評鑑	5	4	3	2	1
教師能幫助學生了解—在研究過程中是包含有試驗以及錯誤	5	4	3	2	1
能夠實證對資優教育的認知與理解					
教師能在教室經營、資源、教學計畫和問題的選擇上考慮學生的特質	5	4	3	2	1
教師能善用管理的方法讓學生在學習過程中將之間的差異性明顯化	5	4	3	2	1
教師能善用更進一步的組織，教導和架構環繞著高層次的技能、概念、想法的課程，並讓學生更加精熟	5	4	3	2	1

• 觀課紀錄與反思

- 事件歷程描述：由當日活動中，提出你想討論的特殊事件，其現象之描述（問題）
- 我為何覺得特殊？從該事件中發現怎樣的問題、議題…？對你的啟發是什麼？（省思）
- 如果是你/妳，可以如何處理？（策略/行動）

每次上課都有不同的驚喜，這次上八卦山人文解謎，事前與事後檢討讓整團師生了解更多在地化知識，希望以後都有這個活動。

資優班教師教學觀察表

觀察者：謝宛余

教師：張繼蓬

學生：鹿東資優巡迴班學生

教學科目：獨立研究

教學單元：八卦山人文解謎

教學時間：2022 年 12 月 21 日第五節

指導語：

思考這節的教學內容，你覺得教師在使用下列教學策略時的精熟程度如何？

觀察教師時，建議最好是教學前、後各三十分鐘的時段，並且引導來使用此表格。

指導團體討論	優	良	尚可	差	極差
教師保留住自己的想法和結論	5	④	3	2	1
教師鼓勵學生參與討論	⑤	4	3	2	1
教師能為學生多使用描述性問題	5	④	3	2	1
選擇問題以激發高層次之思考					
學生評估立場、問題、以及爭論點	5	④	3	2	1
學生提出分析後的疑問	⑤	4	3	2	1
學生能以更進一步的層次，由具體到抽象加以推論	5	④	3	2	1
有效地使用多樣性的教學策略					
教師對學生回答的敏感度	⑤	4	3	2	1
教師能在積極的（主動的）和消極的（被動的）活動中取得平衡	⑤	4	3	2	1
教師能依學生的需求，慎重地更換教學策略	⑤	4	3	2	1
在適當的脈絡中使用批判性思考能力					
教師能在課堂中使用歸納性和演繹的推論	⑤	4	3	2	1
教師鼓勵學生利用辯論的技能發展出推理和評鑑的能力	⑤	4	3	2	1
教師鼓勵類推性思考	⑤	4	3	2	1
鼓勵獨立性思考以及開放性的探究					
學生能利用客觀的證據來比較和對照不同的爭論	5	④	3	2	1
學生是否有熱烈討論受爭論的議題	⑤	4	3	2	1
學生和教師對知識表現出開放／挑戰的態度	⑤	4	3	2	1

了解和鼓勵學生的想法，以及學生導向的成果	優	良	尚可	差	極差
教師鼓勵學生去嘗試新方法	5	4	3	2	1
教師應該可以容忍學生在解決問題時嘗試錯誤，允許學生一再嘗試解題	5	4	3	2	1
教師應鼓勵學生多「猜測」，並由學生的「猜測」增進對問題的評鑑	5	4	3	2	1
教師能幫助學生了解－在研究過程中是包含有試驗以及錯誤	5	4	3	2	1
能夠實證對資優教育的認知與理解					
教師能在教室經營、資源、教學計畫和問題的選擇上考慮學生的特質	5	4	3	2	1
教師能善用管理的方法讓學生在學習過程中將之間的差異性明顯化	5	4	3	2	1
教師能善用更進一步的組織，教導和架構環繞著高層次的技能、概念、想法的課程，並讓學生更加精熟	5	4	3	2	1

• 觀課紀錄與反思

- 事件歷程描述：由當日活動中，提出你想討論的特殊事件，其現象之描述（問題）
- 我為何覺得特殊？從該事件中發現怎樣的問題、議題…？對你的啟發是什麼？（省思）
- 如果是你/妳，可以如何處理？（策略/行動）