

彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師： 許硯為 任教年級： 五 教學單元：8-3 百分率的應用

觀課人員： 周念泓 觀察時間：112 年 3 月 3 日 8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	講述了自身參與歌唱比賽的經歷，引發學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用電子白板複習、請學生上台標出重點，再次強調%的概念外，也複習了基礎應用。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	一個主題概念摻雜 2~3 次小組討論，以組內互搭鷹架的方式進行題目理解和解題。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時地請各組歸納重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過時事結合題目，引發學生學習動機。班級已能熟練地自行安排討論工作和發表，教師適時的給予討論卡關小組協助。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	小組合作學習。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	課間巡視頻繁。 與學生眼神交流。 利用手勢提醒學生注意規範（課程不中斷）
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	紙筆評量 小組合作評量 實作評量
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在提到（）%off時，班級有比較多學生容易和（）折搞混，口頭回答完後，教師花了比預期更多時間解釋
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	計時器的運用，明確規範時間 需要全班停下手邊工作，集中注意時口號
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	適時給予增強和鼓勵 小組加分制度
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>因班上有特殊生，教室後方預留足夠的空間能讓輪椅移動，以及該組小朋友討論的空間</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	