

「教」「學」相長！在教學的道路上不只是老師單方面的輸出，小朋友給的回饋，更可提供老師做為調整教學上，是否符合教學目標的依據。經由師生間的互動，讓老師可以發掘孩子的問題所在，更耐心地看待學習落後的孩子，但要如何讓已經學會的孩子繼續保持學習的動力，不會因為無聊而擾亂秩序？

在設計教案時，適時加上遊戲、競賽的因素，讓孩子在快樂中學習，低年級的孩子好奇心重、愛探索，喜歡挑戰、富競爭力，教學不應是刻板的知識傳授，須兼顧小朋友的身心發展狀況，而教師要具備掌控秩序的能力，才不至於淪為一場「鬧劇」。教與學一起成長，尊重每個學習個體，讓師生共創雙贏的局面。