

彈性課程學思達教學觀課紀錄表

觀課科目	彈性課程	授課教師	施佩怡	觀課班級	708
授課內容	田野實察方法初探: 校園植物為例		觀課日期	112.04.07	

觀課紀錄說明：

- 1 觀察教師五環運作歷程，挑選自己想要觀察或授課教師需要協助觀察的部分紀錄。
- 2 議課時，參考自己的紀錄，回饋授課教師：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

學生自學：

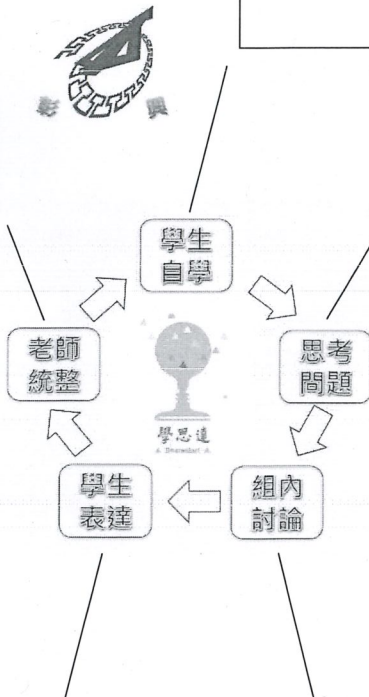
1. 老師引導語說明實察任務(引導學生進入實察)
- 2 自學媒材、學生自學狀況
3. 學習目標與學生學習表現的扣合度

很明確讓學生學會田野調查法→桌圖的製作。

老師統整：

- 1 引導歸納、統整模式
- 2 提升學生概念性理解(扣合學習目標)、補充延伸

教師從學長姐的調查成果開始架構田野調查步驟，再說明校內的植物種類，再開始任務。



思考問題：

- 1 觀察植物、對照圖片與現場狀況
2. 提問發展是否扣合學習目標
3. 學生思考的樣態

從如何完成植物分布圖的小組檢討上，可歸納出學生若要自行規劃一場田野調查，必須具備什麼工具，其中選定主題、區域不同，會使資料、分工也不同。

學生表達：

1. 實察貼圖呈現 分工完成
 2. 學生表達方式、機制、工具
 - 2 時間控制、獎勵機制、師生問答
- 學生利用圖卡，仔細比對樹幹線路，仔細數數量，並先用筆在圖上做記號，目前觀察全數同學投入。
3. 有女生組別已經可在5分鐘內貼上標記。
4. 時間控制良好，5分鐘內完成
5. 回教室其他組別，接續完成貼上標記工作，各組完成並加分。

組內討論：

- 1 實察過程討論
 2. 分組方式、座位安排、身分指定
 3. 驅動討論機制、學生討論、合作狀況、組內協作...
- 在田野調查的過程中有一組(學生)由組長先認出小葉欖仁，再請組員用跑的去記葉數量，很有效率。

議課回饋：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

1. 利用分組、先寫出組內卡關的難處，再詢問有無其他組遇到同樣的問題，結果第五組沒有，除了可由學生提供解答外，亦可引出其他組的難題。
2. 各組完成的粉紅圖卡，均被老師歸納成黑板上的四個田調研究步驟，無論什麼答案 (ex: 區域 → 不在教室)，均有對應步驟，收尾的很好。

觀課教師：吳佩卿

彈性課程學思達教學觀課紀錄表

觀課科目	彈性課程	授課教師	施佩怡	觀課班級	708
授課內容	田野實察方法初探: 校園植物為例		觀課日期	112.04.07	

觀課紀錄說明：

- 1 觀察教師五環運作歷程，挑選自己想要觀察或授課教師需要協助觀察的部分紀錄。
- 2 議課時，參考自己的紀錄，回饋授課教師：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

學生自學：

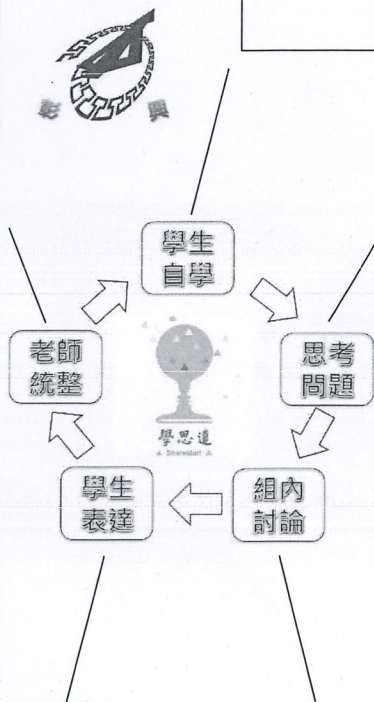
1. 老師引導語說明實察任務(引導學生進入實察)
- 2 自學媒材、學生自學狀況
3. 學習目標與學生學習表現的扣合度

老師統整：

- 1 引導歸納、統整模式
- 2 提升學生概念性理解(扣合學習目標)、補充延伸

思考問題：

- 1 觀察植物、對照圖片與現場狀況
2. 提問發展是否扣合學習目標
3. 學生思考的樣態



學生表達：

1. 實察貼圖呈現
2. 學生表達方式、機制、工具
- 2 時間控制、獎勵機制、師生問答

組內討論：

- 1 實察過程討論
2. 分組方式、座位安排、身分指定
3. 驅動討論機制、學生討論、合作狀況、組內協作...

討論
方法學習
觀察
No. 5 課程
引導活動
地理地圖

議課回饋：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

1. 引起動機 = 藉由生活化的實例引發學生學習動機
(監視器、士林夜市小吃攤)

2. 分組方式：
大組 5~6 人 (合作討論)
小組 3 人 (讓每位組員有事情做)

3. 合作討論 分散思考 → 統整分析

藉由實作、回想分組合作的過程、統整地理實察的步驟

4. 設定主題 - 連結生活。

學習與生活作連結

5. 交待任務簡單明瞭、學生容易完成

6. 觀課說明 → Good!

觀課教師：_____

彈性課程學思達教學觀課紀錄表

觀課科目	彈性課程	授課教師	施佩怡	觀課班級	708
授課內容	田野實察方法初探: 校園植物為例		觀課日期	112.04.07	

觀課紀錄說明：

- 1 觀察教師五環運作歷程，挑選自己想要觀察或授課教師需要協助觀察的部分紀錄。
- 2 議課時，參考自己的紀錄，回饋授課教師：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

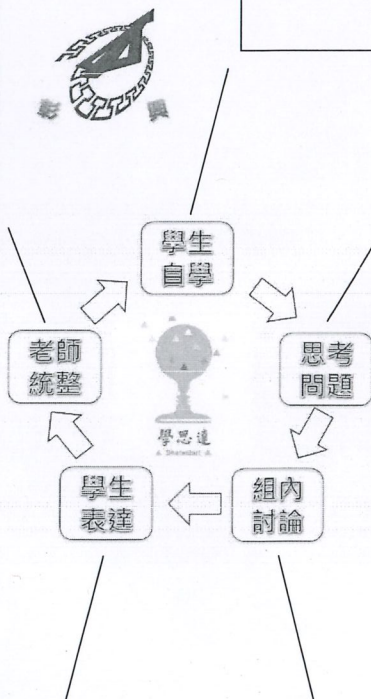
學生自學：

1. 老師引導語說明實察任務(引導學生進入實察)
- 2 自學媒材、學生自學狀況
3. 學習目標與學生學習表現的扣合度

老師統整：

- 1 引導歸納、統整模式
- 2 提升學生概念性理解(扣合學習目標)、補充延伸

講解清楚。
 教材、教具準備充分，
 實察任務講解清楚。
 課末交待任務，期待
 下一節課的內容。



思考問題：

- 1 觀察植物、對照圖片與現場狀況
2. 提問發展是否扣合學習目標
3. 學生思考的樣態

學生對植物不熟悉，
 但有圖片輔助，可
 訓練學生以圖片判
 識樹種。ok.

學生表達：

1. 實察貼圖呈現
2. 學生表達方式、機制、工具
- 2 時間控制、獎勵機制、師生問答

老師課程設計完整，學生報告
 簡單清楚。
 師生互動佳，
 時間掌控流暢。

組內討論：

- 1 實察過程討論
2. 分組方式、座位安排、身分指定
3. 驅動討論機制、學生討論、合作狀況、組內協作...

自我反省、討論，了解此次
 次之不足，下次一定會
 更好。
 分組及座位安排煞費心思

議課回饋：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

最後的小組討論，並且探討卡關之處。

可了解學生此次實驗遇到的問題。

並且可做為往後類似實驗任務的經驗

轉移。

觀課教師：_____

彈性課程學思達教學觀課紀錄表

觀課科目	彈性課程	授課教師	施佩怡	觀課班級	708
授課內容	田野實察方法初探: 校園植物為例		觀課日期	112.04.07	

觀課紀錄說明：

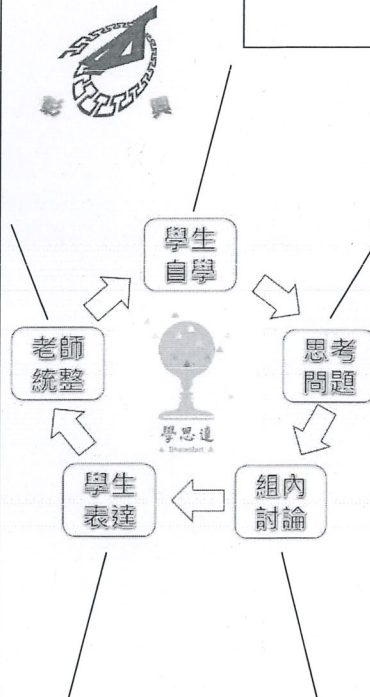
- 1 觀察教師五環運作歷程，挑選自己想要觀察或授課教師需要協助觀察的部分紀錄。
- 2 議課時，參考自己的紀錄，回饋授課教師：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

學生自學：

1. 老師引導語說明實察任務(引導學生進入實察)
- 2 自學媒材、學生自學狀況
3. 學習目標與學生學習表現的扣合度

老師統整：

- 1 引導歸納、統整模式
- 2 提升學生概念性理解(扣合學習目標)、補充延伸



思考問題：

- 1 觀察植物、對照圖片與現場狀況
2. 提問發展是否扣合學習目標
3. 學生思考的樣態

學生表達：

1. 實察貼圖呈現
2. 學生表達方式、機制、工具
- 2 時間控制、獎勵機制、師生問答

組內討論：

- 1 實察過程討論
2. 分組方式、座位安排、身分指定
3. 驅動討論機制、學生討論、合作狀況、組內協作...

1. 不管是觀察或討論 學生都很專注。

2. 觀察3人小組、討論5-6人設定精。

議課回饋：印象深刻的 1-2 件事、好奇或疑惑、帶走的一個學習。

△ 教學流程設計妥善。

△ 鷹架搭建完整：點圖示例及給讀者一目瞭然的作用
(~~學生時遺漏的角落~~)

情境任務植物圖的提供

△ 指導語清晰明確，^並能引發學生完成任務的動機

△ 小組(觀察)人數~~安排~~設定恰當。(討論)
5-6人
3人

△

觀課教師：_____