

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	許予薰	任教年級	五	任教領域/科目	社會領域
回饋人員 (認證教師)	方姿懿、沈亭萱 柯昭安	任教年級	三 四	任教領域/科目	國語文、 自然領域
備課社群(選填)	公開課社群	教學單元		補充教材-健康不平等 台灣三大兒童高死亡區	
觀察前會談 (備課)日期	112年6月19日	地點		五甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112年6月26日	地點		五甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)核心素養-社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

(二)學習表現

2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

(三)學習內容

Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

(四)學習目標

1. 認識臺灣城鄉差異的地區特性，並找出課文重要觀點。
2. 認識臺灣城鄉差異文章觀點，並找出支持的理由。
3. 探討臺灣城鄉差異對居民生活的影響，並思考發表因應的方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一)學生先備知識: 學生在五下社會領域已知人口遷移和城鄉差距的原因和結果。

(二)起點行為: 能比較國內城鄉不同區域特性。

(三)學生特性: 能從教師的提問中發表自身的經驗與看法。

三、教師教學預定流程與策略:

(一)引起動機

教師播放一則臺灣城鄉差異報導並提問:

1. 臺灣城鄉差異發生的原因是什麼?
2. 臺灣城鄉發展有什麼特徵?

<https://www.youtube.com/watch?v=474W4Baa4Oo> (教育分配不公! 城鄉差距大、偏鄉童挫折)

(二)發展活動

(一)教師策略示範-教師示範從文本找支持的理由方式並說明

1.健康不平等—台灣三大兒童高死亡區

(1)文章第四段內容:

高端和低端地區，醫療和經濟的窘迫互為因果，偏鄉地區經濟發展低、人口減少，醫療投資誘因不足；而醫療提供受影響，又造成偏鄉民眾就醫成本提高、就醫意願降低，醫療品質及健康保護下降。

(2)文章轉化為觀點提問：

朗讀課文→標示內容→歸納概念→提出觀點

(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問:台灣偏鄉地區兒童高死亡的理由是什麼?

(二)師生共作-教師引導學生，一邊說明，一邊提問，學生回答共同找出支持的理由。

1.花東孕婦慌

(1)文章:

農曆新年剛過完，台東地區的準媽媽們就惴惴不安。台東基督教醫院旁的張崇晉婦產科診所貼出「2月中旬起停止接生業務」啟事：診所2名婦產科醫師年逾60、沒有體力應付24小時接生；不久後，張崇晉醫師在鐵人三項比賽中自摔受傷、一度命危，產婦們急著向衛生局求助，深怕未來找不到醫師接生小孩。

(2)標題轉化為題目：「為什麼花東孕婦慌？請找出支持的理由」

(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問: 為什麼花東孕婦慌？請找出支持的理由?

(三)學生小組或獨自操作-學生以2人一組或1人自行操作並組內發表內容

1.偏鄉醫療，和戰場無異

(1)文章內容：

花東南北綿延250公里，整體醫療資源已不足，近9成醫院都集中在市區，出了市區一片寂靜，整個縱谷區只有5個小兒科醫師。以台東縣長濱鄉孩童來說，若需要緊急就醫或檢查，得橫跨至少1個多小時車程的玉長公路，更遑論奇美等山區部落，除了耗時，山路的崎嶇更增添就醫困難與意願。中繼站花蓮縣玉里鎮的玉里榮民醫院雖有兒科醫師，但沒有兒科加護病房，最近的距離就是送到2個多小時車程外的花蓮市區診治。

(2) 標題轉化為題目：「為什麼偏鄉醫療，和戰場無異？請找出支持的理由」

(3)問題與討論(表達觀點與支持的理由)

問題提問: 「為什麼偏鄉醫療，和戰場無異？請找出支持的理由」

(三)綜合活動~教師重點摘要，歸納學生發表內容。

問題/支持的理由	台灣偏鄉兒童高死亡區	花東孕婦慌	偏鄉醫療和戰場無異
理由一	醫療投資誘因不足	停止接生業務	緊急就醫或檢查耗時
理由二	偏鄉民眾就醫成本提高	婦產科醫師年紀大沒有體力應付	山路崎嶇
理由三	偏鄉民眾就醫意願降低	醫師有其他狀況	沒有新生兒加護病房

四、學生學習策略或方法：

(一)有層次的提問

(二)問題解決的探索

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)本次教學採用提問、發表、、、等多元教學評量。

1. 能度評量:專心聆聽、積極參與討論。

2. 口頭評量:個人發表、口語表達。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)學生是否能正確回答教師的提問。

(二)學生對於教師的授課模式參與程度。

七、觀察工具：

教師專業發展規準觀察紀錄表。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 6 月 28 日

地點： 五甲教室

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	許予薰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員 (認證教師)	方姿懿				
教學單元	健康不平等-台灣三 大兒童高死亡區	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 6 月 26 日	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	→ 選擇相關新聞報導影片帶入 文本閱讀			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求， <u>選編適合之教材</u> 。	↓ 結合生活經驗(城鄉差距)			
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	↑ 閱讀文章後，能透過提問，引導 學生思考，並依據回答歸納重點， 以 PPT 呈現，使學生更輕易抓重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	→ 點不常回答的學生，鼓勵發言。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入 <u>學習策略</u> 的指導。	*閱讀文章提供策略。(標段落斜線)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	*能透過口頭提醒、巡堂走動、觀察學生學習機會。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生找不到答案時，師以畫重點、口頭強調的方式，引導學生找出(答出)正確解答。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能適時替學生正增強學生回答時給予鼓勵。
	B-1-2 適切引導或 <u>回應學生的行為表現</u> 。	正增強：加點數、同學鼓掌。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		
	B-2-1 安排適切的 <u>教學環境與設施</u> ，促進師生互動與學生學習。	將加分板清楚張貼於黑板，學生能直接觀察本節課表現。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	許予薰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員 (認證教師)	沈亭萱				
教學單元	健康不平等-台灣三 大兒童高死亡區	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 6 月 26 日	地點	五甲教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
----	---------	---

A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	→ 根據課文內容找相關報導，補充知識。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	→ 彰化也是偏鄉。 → 影片、PPT → 先讀文本再討論 → 影片看完提問歸納 → 文章提取重點時 S 又把文章內容幾乎又 一字不漏讀出。建議可以引導孩子認識「關鍵字」或字 詞提示。 → 問題討論+便條紙 → 先標出文章自然段，再給提取重點的 要訣(ex:句號畫斜線)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	加分制度
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	畫出文本重點 可以針對學生回答給予更確切的稱讚 (ex) 太強了，有找出重點。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	建議：舉手 ^{才能} 回應再進行加分會更明確。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	答錯→再思考一下
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	請給較少回應的學生回答機會 (忽略回應)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	很棒呀！ 學生講無關課堂的話→還沒提醒回文本。

☆ 有說跟答對都一樣分數，可差異加分。

☆ 可小組討論，照顧低成就。

☆ 最後重點(總結) → 可讓學生唸出表格重點加深印象。

可比較三篇文章的異同。

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	許予薰	任教 年級	五	任教領域/ 科目	社會領域
觀課人員 (認證教師)	柯昭安				
教學單元	健康不平等-台灣三 大兒童高死亡區	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
公開授課/教學觀察 日期	112 年 6 月 26 日	地點	五甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	教師有依據教學目標與學生需求，編適合之學習教材。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用新聞有效連結學生的生活經驗引發學生學習動機。 2. 教師能清楚呈現教材內容，協助學生獲得學習重點。 3. 學生能從練習活動中，理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用多元閱讀文本引導學生思考問題、接著摘要重點，			

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	然後和相鄰同學討論,最後發表其想法。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	教師運用口語、教室走動等技巧幫助學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1. 教師運用口語評量,評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師課堂上適時運用形成性評量,調整上課進度,並適時提供學生學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 使用加分(扣幣)制度,有效建立學生學習上課規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 當學生遠離課程內容時,教師能尊重學生回應其表現。
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. 教師有安排適切學習環境,使學生能和教師互動學習,且有營造溫暖的學習氣氛。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>許予薰</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會領域</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>方姿懿、沈亭萱</u> <u>柯昭安</u>	任教年級	<u>三</u> <u>四</u>	任教領域/科目	<u>國語文</u> <u>自然領域</u>
教學單元	<u>補充教材-健康不平等</u> <u>台灣三大兒童高死亡區</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	112 年 6 月 28 日	地點	<u>五甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)教學者以 PPT 揭示內容教學，並依據教學目標與學生需求找相關報導學習教材。
- (二)在教學過程中教學者以有層次提問方式，請學生針對問題去思考討論並分享。
- (三)教學者在講解課程時說話的速度適中，並隨時關注學生的學習情形，而在學生回答問題後教學者能及時回饋並給予加分加強學生學習動機。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)文本提取重點時，可將文本內容以「關鍵字」的提示讓學生摘取重點。
- (二)教學過程中，針對較少回應的學生能給予回答的機會和等候回答時間。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- (一)就教學上來看，學生的學習動機很強，上課積極參與善於發表，且強化正增強策略，加優點數、同學鼓掌等…掌握有效提高學習動機策略。
- (二)使用加分制度有效建立學生學習上課規範，且張貼在黑板上，學生能清楚直接觀察自己整節課的表現。