

【附件 1】

探究教學觀課表

「教育部 111 學年度國民中小學自然科學領域教師探究課程設計與執行能力提升計畫」推動小組編製

教學者姓名：**黃馨誼** 科目、任教單元名稱：**自然(聲音瘦身術)** 觀察日期：**112年 5月 5日**
 教學者服務學校：**泰和國小** 觀察時間：**14時:45分~15時:00分**

※ 可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑規準向度和評鑑項目，作彈性組合。

自評簽名：

觀察人員簽名：**黃琬臻**

層面	觀察標準	觀察項目	文字敘述	評量			
				符合	略符合	待加強	未紀錄到
A 教學前的課程設計	A-1教材設計 利於探究	A-1-1 教學議題的發展能引起、維持學生探究的動機	-由生活中的噪音引發探究動機-製作隔音板	✓			
		A-1-2 設計的探究題材適合學生的程度		✓			
	A-2選用促進探究的教學法	A2-1 整體的教學設計能夠凸顯探究教學的精神	-預測→觀察→解釋	✓			
	A-3學習環境 安排合宜	A-3-1 教師所營造的學習環境有利於學生進行探究	-小組座位	✓			
		A-3-2 教學器材或媒體有助於學生探究	-便條紙寫變因 平板上 Padlet 分享	✓			
		A-3-3 學習活動與學習單等的設計可促進學生探究		✓			
B 教學中的進行狀況	B-1教師講解 探究學習 方式和配 合事項	B-1-1 清楚說明學習目標(任務)	-PPT上有清楚指示	✓			
		B-1-2 提供學生執行探究活動所需的先備知識及技能	-有連結過去單元(噪音)	✓			
		B-1-3 提醒學生在探究學習中所扮演的角色		✓			
		B-1-4 清楚說明探究任務或比賽的標準	-使用平板測量分貝	✓			
		B-1-5 說明探究學習時小組互動應有的態度	-每個組員都有工作	✓			
	B-2教師隨時 掌握並適	B-2-1 教師能提供學生自主的探究學習機會	小組討論、自己記錄	✓			

時介入	B-2-2 教師能適當地提供及時協助(介入)	分組討論時教師引導	✓			
	B-2-3 教師能引導學生進行團隊合作	確認每個組員的工作	✓			
B-3 學生積極有效地參與探究活動	B-3-1 大多數學生都積極參與探究學習	內容				
	能注意聆聽(聽)	小組討論熱烈	✓			
	能和同儕進行對話討(說)	積極回答口頭提問	✓			
	能動手操作(做)		✓			
	能與同學互相協助(互動)	能自主分配工作並執行	✓			
	B-3-2 大多數學生都有效參與探究學習(觀課焦點至少選用 2 項)					
	<input checked="" type="checkbox"/> 能定題		✓			
	<input type="checkbox"/> 能進行預測或假設					
	<input checked="" type="checkbox"/> 能設計實作的流程	使用Padlet上傳實驗設計及假設	✓			
	<input type="checkbox"/> 能執行活動的觀察					
<input checked="" type="checkbox"/> 能進行活動的資料收集		✓				
<input checked="" type="checkbox"/> 能紀錄觀察及資料收集結果		✓				
<input checked="" type="checkbox"/> 能進行資料分析	使用平板測分貝	✓				
<input type="checkbox"/> 能產出有根據的探究結果						
<input checked="" type="checkbox"/> 能溝通、發表自己的探究結果	製作簡報展示結果	✓				
C 探究學習後的反思	以學生為中心的探究教學					
	C-1 學生在整體課程中扮演主動學習者的角色	主動認領工作、問問題	✓			
	C-2 學生活動時間多於教師講解的時間		✓			
	C-3 學生保有「進行提問, 設計, 執行, 資料收集與分析, 發現、結論、溝通、發表」的自由度		✓			
C-4 學生能自我評估探究學習的效能: 在課堂之後, 預留時間給學生進行反思	整理資料、簡報	✓				

質性紀錄(寫出本教學活動的符合探究教學的特色或是需改進之處)

探究流程完整清楚, 學生配合度高, 參與熱烈, 教師能適時對每組活動狀況給予引導, 讓學生產生有價值的研究成果。

※可根據特定學科教學行為需求, 另行增列評鑑規準向度和評鑑項目, 作彈性組合。

自評簽名:

觀察人員簽名:

黃琬臻