

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	112/1/2		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佩渝 觀察者：陳正宗		
教學時間	112/1/4	教學年級	三
教學單元	4-4 電阻	教材來源	南一版課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p style="text-indent: 2em;">第一堂課的「引發動機」部分，可以嘗試讓學生直接動手操作進行現象的觀察，更能引起學習動機。→但因考量整體授課時間的限制，故仍由教師進行示範操作，讓學生進行觀察及思考現象的不同。</p> <p style="text-indent: 2em;">第二堂課的實驗課程，進行的實驗觀測項目較多，又因學生在電路連接操作上仍不熟稔，故實驗課應可再多半堂課以利學生進行操作，並且可以善用另外半堂課，讓學生立即進行實驗數據的討論和上台發表，更有益學生的觀察及思考。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	112/1/4
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佩渝 觀察者：陳正宗		
教學時間	9:15~10:00	教學年級	三
教學單元	4-4 電阻	教材來源	南一版課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人: (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1、1-2 教室環境安全，大部份學生都能專注傾聽課程進行。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-1、2-2、2-3、2-4、2-5 大部份學生都能主動參與課程的進行。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 大部分學生能理解電阻的成因。 3-2 學生能嘗試思考不同物質的電阻不同。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>一、學生在第一堂課的引發動機部分，參與度高，主動嘗試回答教師提問的問題。</p> <p>二、在說明「影響電阻因素」部分，能配合「引發動機」的教學，但此部份的授課時間可以再多一些時間。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	112/1/6		
參與人員 (請簽名)	教學者：陳佩渝 觀察者：陳正宗		
教學時間	112/1/4 9:15~10:00	教學年級	三
教學單元	4-4 電阻	教材來源	南一版課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
<p>在說明「影響電阻因素」部分的結尾部份有些倉促，若能再有效調配學生的候答時間及節奏，將會有更完善的概念連結，且能簡單說明下一堂課的實驗進行方式。</p>			