

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、彰化縣 108 年 2 月 22 日府教學字第 1080059184 號函。

貳、目的：

- 一、為落實十二年國民基本教育課程綱要，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化。
- 二、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：

- 一、本校全體專任教師（含校長）。
- 二、聘期 3 個月以上之代理、代課教師。
- 三、聘期不足 3 個月之兼任、代理代課教師，如有意願，視同授課人員。

肆、實施內容：

- 一、授課人員每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則。
- 二、二四六年級於第一學期實施，一三五年級於第 2 學期實施為原則。
- 三、公開授課時間規畫第一學期於 9 月 20 日、第二學期於 2 月 28 日前確認後提交教務處，授課人員於每年 6 月 20 日前完成該學年度授課事實及至「彰化縣教師公開授課資訊系統」網站填報。
- 四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 五、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長或教師索取「教案設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 六、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。
- 七、每場次授課校長及教師主動邀請至少 1 名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」，提交教務處整理成冊。

伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年初排定公開授課辦理時間規劃表(附錄 1)。
- 二、教案設計：授課人員針對教學內容進行設計(附錄 2)，於公開授課日前三天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍四張數位照片(附錄 3)，並填寫「公開授課觀課紀錄表」

(附錄 4)，並將附錄 3、附錄 4 交回給授課人員。

四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」(附錄 5)

五、教學者請將上述表單(附錄 2~5)於公開授課結束後一週內送至教務處彙整。

六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」及「自評表」後，複印乙份，併「教案設計」存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本計畫經校長核可後公布實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附錄 1

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	蘇妤婷	特教班	自然	12月23日 第六節	林靖凱老師	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

備註

- 一、請各位老師自行選填一次公開授課者，每位老師公開授課一場，觀課他人一場。
- 二、教學者需繳交【附錄-2】教案設計（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課者需繳交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自本校雲端資料夾 lucky100→教務處下載。
- 三、教案設計請於公開授課前 1 週，回傳電子檔給教務主任 ytes002@ytes.chc.edu.tw。

附錄 2

彰化縣員林市員東國民小學教學活動設計單（授課者填寫）

一、設計理念

- (一)為加強身心障礙特殊生的校園安全觀念，使其了解各類遊戲的潛在危險，以維護個人安全。
- (二)透過簡單易懂的實例說明，讓身心障礙學童，能以正確合宜的方式，與同學遊戲互動，提昇社交能力。
- (三)提昇身心障礙學生的社會參與與自主行動能力。

二、單元架構

『無所不在的空氣』單元架構	
第一段	透過影片對「空氣」有初步的概念。
第二段	認識生活中的空氣。
第三段	了解空氣的特性。
第四段	透過實驗感受「無所不在的空氣」
第五段	空氣汙染對生活的影響
第六段	總結

三、活動設計

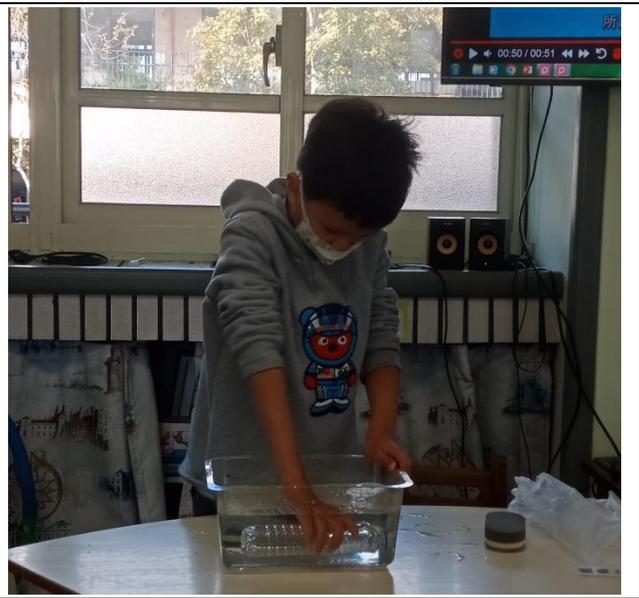
領域/科目	自然領域/自然	設計者	蘇好婷
實施年級	高年級	總節數	共 6 節，此為第 3 節，40 分鐘
單元名稱	無所不在的空氣		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(ti-II-1) ◆能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。(po-II-1) ◆能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(tc-II-1) ◆能確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。(pe-II-2) 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。INd-II-2 ◆空氣流動產生風。INd-II-4 ◆水與空氣汙染會對生物產生影響。INf-II-7 	
		A 自主行動-A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動-B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與-C2 人際關係與團隊合作	

附錄 3

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



教師說明課程主題
「無所不在的空氣」



學生實作實驗(空寶特瓶)



學生將實驗結果填入表格



學生將實驗結果填入表格

附錄 4

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者：蘇妤婷

任教班級：特教班

任教領域/科目：自然

教學單元名稱：無所不在的空氣

教學節次：共 6 節 本次教學為 第 3 節

觀察時間：111 年 12 月 23 日 第六節

觀察者：林靖凱

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u>)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師利用常見的飲料瓶、塑膠袋，成功連結舊經驗，還引起的學生的興趣，學生魏○諺、江○霆一看老師示範完，就搶著舉手，想做實驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教材內容簡單易懂，清楚明白，易於讓學生了解其中的概念。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 每位學生都有實際操作到，當學生謝○修操作失誤時，授課教師立即提供協助，讓學生練習到成功為止。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個活動結束後，教師都有說明重點，幫學生做複習。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過動手實作及互相討論，讓學生對於看不見的空氣，有清楚的認識。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師提醒學生，操作時該注意哪些事項，讓學生有策略的進行學習。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師除了口語提醒以外，還走到學生身邊，進行肢體協助，幫助每位學生學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師兼採口語問答、實作的方式，來評估學生的學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 當學生江○霆操作失敗時，教師給予指導及回饋，讓學生進行修正。
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 當學生魏○彥操作失敗時，教師重新調整速度，讓學生看清楚成功的訣竅。

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能遵守規範，依照教師的指示進行操作。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生江○霆操作正確時，教師立即給予讚美：「你成功了!你好棒!」當學生魏○諺失敗時，教師也立即給予加油打氣：「沒關心，再試一次。」
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師採取「動手實作」的方式來上課，促進師生互動，還佈置了寬闊的桌面，利於實驗進行。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生謝○修、江○霆、魏○諺踴躍舉手，不斷喊：「我!我!」個個都想快點進行實驗。教學氣氛融洽，師生合作關係十分融洽。	
觀課省思	<p>這次公開授課所使用的器材，都是平時隨手可得的物品，例如保特瓶、塑膠袋，授課教師使用這些簡單的物品，卻能成功引發學生的學習動機，真是不容易。</p> <p>而且教學對象皆為智能障礙學生，課程內容更是看不見的空氣，教師卻透過生活常見的保特瓶，讓身障學生也能理解空氣的概念，這種簡潔明瞭的教學方式，令人獲益良多!</p>	

附錄 5

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 111 年 12 月 23 日

授課教師	蘇妤婷	教學班級	特教班
教學領域	自然	單元內容	無所不在的空氣
實際教學內容簡述	教學活動		學生表現
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼是空氣。 2. 通過實驗了解無所不在的空氣。 3. 可依照步驟進行相關實驗。 4. 可依序將實驗結果填入實驗表格中。 5. 可以在引導下說明實驗表格的結果。 6. 了解空氣在生活中的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。(ti-II-1) ◆能從日常經驗、學習活動、自然環境進行觀察，進而能察覺問題。(po-II-1) ◆能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。(tc-II-1) ◆能確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(pe-II-2) 	
學習目標達成情形	<p>能知道生活中空氣的應用。</p> <p>能依步驟進行實驗。</p> <p>能將已有的資料整理成表格呈現。</p>		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可在播放影片時提問更多與孩子生活經驗相關的提問。 2. 在實驗過程中先示範再讓孩子進行，孩子會比較清楚實驗流程 3. 表格整理的方式可以很清楚知道實驗結果，訓練孩子說出或表達出實驗的過程與結果。 		
同儕回饋後心得	<p>課程透過實驗實作並連結孩子們的生活經驗，學習效果佳，也提升了孩子們的學習動機！</p>		