

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	7 年 4 班	公開授課 教 師	陳淑婉		
公開授課 科 目	彈性課程	公開授課 日 期	2022/10/21	公開授課 時 間	9:15~10:15
授課單元 名 稱	不同顏色的玻璃濾片，色光通過與吸收的情形				
觀課教師	張耿嘉				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	期望大家協助觀察之重點
1. 能正確操作實驗，並利用平板拍攝白光通過有色玻璃濾片(紅、藍、綠、黃色、紫色)後，呈現的色光與吸收色光的情形。 2. 能利用平板、網路，將照片上傳到班級防疫教室 classroom 的作業區，呈現在大電視上並與同學分享結果、互相觀摩。 3. 認識光的三原色為紅、綠、藍色。 4. 觀察並明瞭光的混色是加法原則。 5. 介紹「互補色光」，並從操作結果了解有色玻璃濾片會吸收互補色光。	1. 學生如何拍到顏色分明的光譜照片。 2. 小組是否能正確操作實驗流程，並能專注於觀察，透過討論與合作迅速完成任務。 3. 學生能否由操作結果找到有色玻璃濾片吸收色光的原則。 4. 學生是否將觀察結果紀錄於學習單上。 5. 學生能否利用網路及平板將結果傳至班級 classroom 的作業區。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 操作紅、綠、藍色 LED 光的教具，讓學生觀察到紅光與綠光混色後呈現黃光，使其明瞭光的混色是加法原則。 2. 用平板拍攝白光通過有色玻璃濾片後，呈現的色光與吸收色光的情形。 3. 將照片上傳到班級防疫教室 classroom 的作業區	1. 現場示範實作，視覺效果不錯。 2. 良好，教師能適時提供協助 3. 提醒學生要註明照片上的組別和綠片顏色	1. LED 燈投影在白色布幕上，混色的效果令學生驚艷，紅光與綠光交集處明顯看到黃光，三色交集則是白光。 2. 小組中大多能合作並認真操作，積極者會動手實作，少數組員會摸魚或聊天，需要同學提醒或約束。有加分的競爭下，能加快操作的動作。 3. 有時網路無法連上，或是上傳速度較慢而拖延預定的時間。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☐	☒	☐	☐	☐	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	
	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☐	☒	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☐	☒	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☐	☒	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☐	☒	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☐	☒	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	☒	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☐	☒	☐	☐	☐	

✎我的學習或回饋

能善用 LED 教具，操作並讓學生觀察到光三原色的混色效果，令人印象深刻。

能利用小組競賽加分激發學生的鬥志，可讓學生更專注於任務，利用 classroom 繳交作業既可保留資料，又可讓學生相互觀摩，真是一個好方法。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。