

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭芳瑄	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭美秀	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元	三角形		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 27 日 15:00 至 16:00		地點	403 教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	110 年 10 月 31 日 10:30 至 11:20		地點	412 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 學習內容： S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生已會辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質					

三、 教師教學預定流程與策略：

透過觀察、操作與分類，來分類三角形及命名。

1-1 分類附件一的三角形

1-2 請學生量一量三角形的每個一邊與每個一角。

1-3 請學生利用三角形的邊長與角度特性而加以分類。

四、 學生學習策略或方法：

透過測量三角形的邊長與角度，而加以分類。。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.教學目標：

①運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。

②透過操作，認識基本三角形的簡單性質。

2.評量方式：提問、發表和習作實作評量。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 觀課人員位在教室□前、□中、☒後（請打勾）。

2. 觀課人員是☒完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒皆無、□皆有、□只錄影、□只拍照（請打勾）。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 3 日 15：00 至 16：00

地點：403 教室

111 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	郭芳瑄	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	郭美秀	任教年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	三角形	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	111 年_10 月 31 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>	地點	<u>412 教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.引起連結學生的舊經驗，請小朋友仔細觀察三角形的邊長與角度，請小朋友想清楚如何分類與表達，再上臺發表。 2. 在學生操作的過程中老師有一直複習舊經驗。 3. 在學習活動後有歸納今日的學習重點，並馬上寫習作，讓學生熟悉所習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師再鼓勵大家,可以動腦筋想一想，想好再舉手。 2. 重組並複誦學生的回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.適切的鼓勵學生多回答問題。 2.利用師生間的一問一答評估了解學生對於三角形的認知。 3.教學活動後老師請學生寫習作，並課間巡視，幫助弱勢學生學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 班上已建立課堂規範，當老師說:「鼓勵」，同學會拍三下，給答對的學生正向回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教室布置有正三角形、等腰三角形、銳角三角形、直角三角形、鈍角三角形、等腰直角三角形、讓學生更熟悉。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	