

彰興國中教師公開授課觀摩紀錄表

公開授課 年 班	八 年 14 班	公開授課 教 師	蕭苡卉		
公開授課 科 目	英文	公開授課 日 期	111/11/9	公開授課 時 間	9:15-10:00
授課單元 名 稱	Unit 4 What do you want to be in the future?				
觀課教師	郭倍甄				

一、公開授課內容(教學活動設計如附件一)

教學目標	希望大家協助觀察之重點
1. 能運用不定詞或動名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡單的英語表達。	1. 教學流程是否順暢？ 2. 引導學生完成學習單時，是否有需加強的地方？ 3. 學生的反應及理解程度。

二、觀課記錄-學生學習

重要教學活動	師生互動情形	學生學習樣態描述/記錄
1. 利用口頭問答激起學生的興趣。 2. 分組進行對話練習 3. 小組討論並分享 4. 完成學習單	1. 學生能踴躍回答老師的提問。 2. 老師會在小組間來回走動，確認並回答學生的問題。	1. 小組成員能認真討論學習單內容。 2. 分組進行對話練習時相當認真。 3. 有幾位程度較不好的學生，會有些跟不上課程的進行，應該要特別注意、引導。

三、觀課記錄-教師教學

評量項目		評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學態度	1. 教學態度親切負責，具有熱誠	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 事先做好教學準備（含學生課前準備）	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能用和善而適切的語氣引導學生	☐	☒	☐	☐	☐	
教學設計	1. 能擬定具體明確的教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	
	2. 能依據目標設計教學活動	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能合理且有效地分配教學時間	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 教學設計適合學生的能力與需要	☐	☒	☐	☐	☐	

	評量項目	評量等級					具體意見
		完全做到	大多做到	尚可	很少做到	沒有做到	
教學技巧	1. 能有效地運用教學資源	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 能引起學生的學習動機	☒	☐	☐	☐	☐	
	3. 能活用各種教學法協助學生學習	☐	☒	☐	☐	☐	
	4. 能適應學生的個別差異	☐	☒	☐	☐	☐	
	5. 善用發問技巧並給予適切回饋	☒	☐	☐	☐	☐	
	6. 隨時對學生的良好表現加以讚美	☒	☐	☐	☐	☐	
	7. 清楚有效的溝通與表達	☒	☐	☐	☐	☐	
	8. 能建立有助於學習的教室常規	☒	☐	☐	☐	☐	
	9. 課程最後會歸納學習重點	☐	☒	☐	☐	☐	
教學評量	1. 能妥善安排與指導各類型的作業	☐	☒	☐	☐	☐	
	2. 善用適切的評量方法與技巧了解學生是否已達成教學目標	☒	☐	☐	☐	☐	

我的學習或回饋

1. 可以偶爾用抽點學生的方式，來驗收學生的學習狀況。這樣一來，學生在課堂上就會更加專心。
2. 學習單上的問題，都能透過圖片及老師和學生的問答中，發現答案。
3. 老師多以問答討論法教學，並能在學生回答後適時補充及提問，能加深學生的學習印象，很好！
4. 課堂的進行與課程的安排都很流暢，時間掌握精準。
5. 對程度較不好的學生，可以再多引導，並請小組成員協助。讓每個孩子都有發言的機會。

觀課原則：

1. 教師公開課堂是為了構築教師間相學習的關係，不是為了評價、比較或建議。
2. 對授課者願意打開教室，提供其課堂經驗，要心存感謝！
3. 觀察者可近距離接觸學生，以便觀察學習樣態，但請避免出聲、交談、指正、參與或詢問等會影響學生學習之作為。
4. 觀課者之位子不宜阻隔師生間或學生間對話的視線交會。
5. 觀課的目的不在於觀摩「優秀的課堂」或「完美的教學」，而是以授課者提供的課堂經驗為基礎，進行研討與學習。
6. 觀課的核心思維：我今天從課堂中學到什麼？
7. 請聚焦於「學習」（學生的學習、觀課者的學習），根據「課堂事實」進行觀課記錄。