

彰化縣鹿鳴國中 111 學年度教師公開授課「備課」自我檢核表

**壹、填寫說明**

1. 每次備課由學校教師推派一人填寫本表。
2. 填寫者請根據參與人員在備課的共學行為進行勾填（可複選）。

**貳、基本資料**

1. 學校名稱：\_\_\_\_\_鹿鳴國中\_\_\_\_
2. 填表人員：姓名\_\_\_\_\_蘇育葦\_\_\_\_\_ 職稱\_\_\_\_\_教師\_\_\_\_\_
3. 日期：自\_9\_月\_15\_日(星期\_四\_)\_13\_時\_20\_分起，至\_14\_時\_05\_分止
4. 備課內容：科目\_生物\_，年級\_一\_，單元名稱\_實驗 1-1 顯微鏡的操作\_\_\_\_\_
5. 備課主持人：校內老師校長專家

**參、檢核內容**

**一、討論的空間、時間和人員**

1. 討論的時間是足夠的
2. 討論的場地有助於對話
3. 討論時有其他不同領域／學科的老師參與
4. 討論時有外校的老師參與
5. 討論時有學者專家參與
6. 學校行政提供相關支援（例如場地、攝影、錄音筆等）

**二、備課項目**

1. 運用各種資料診斷學生的學習  
\_\_\_\_\_
2. 共同對整冊教材單元做解構及再建構  
\_\_\_\_\_
3. 對單元教學做系統性、整體性的設計  
\_\_\_\_\_
4. 對段考（期中末）評量做討論與檢討  
\_\_\_\_\_
5. 對教學實施過程及結果進行討論與修正  
\_\_\_\_\_
6. 實施公開授課後研討  
\_\_\_\_\_
7. 分享教學研究  
\_\_\_\_\_
8. 其他（請說明）運用顯微鏡觀察動、植物細胞的差異。

**三、學習活動設計狀況**

- 1 討論課程綱要能力指標
- 2 討論單元學習的大概念
- 3. 討論單元學習的關鍵問題
- 4. 討論學生能知道的知識
- 5. 討論學生能做到的技能
- 6. 討論學生學習表現之評量方式
- 7. 討論教材內容結構和其他組織要素
- 8. 討論學習活動設計流程
- 9. 討論課外補充教材

●心得與省思

參與備課後，對老師教案設計的建議，有一些心得與省思想要說.....

共備教師回饋:

1. 系統化帶出課程重要概念。
2. 將課程知識與日常生活經驗連結，提供知識鷹架。
3. 利用小組討論、競賽，讓學生提取重要概念。
4. 結合桌遊複習相關概念很好。

被觀課教師回饋

1. 觀察校園植物，做主題式教學，將校本課程融入教學中，活化教學課程，認識校園。

教師簽名:\_\_\_\_\_蘇育葦\_\_\_\_\_