

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教 年級	—	任教領域/科目	生活
觀課人員	曹紫璟				
教學單元	主題五玩具總動員 單元 3 珍惜玩具				
觀察前會談日期	111 年 12 月 9 日		地點	103 教室	

一、課程脈絡

(可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。)

(一)學習目標：

- 1.觀察玩具壞掉的情況。
- 2.能於小組討論時發表，表達意見。
- 3.能為表演壞掉的玩具故事，一起討論、排練、表演。

(二)學生經驗：

- 1.學童用身體表演壞掉的玩具。
- 2.學童把自己當成玩具,思考不舒服時,會有什麼感覺?

(三)教師教學預定流程與策略：

- 1.教師將學生分組，說明組別操作事項:
 - ①討論要演出什麼玩具
 - ②討論可以用哪些身體的部位來表演
 - ③練習扮演壞掉的玩具並說出它的心情故事。
- 2.教師巡視及指導各組討論、排演和說故事。
- 3.教師請一組學生表演，並指導其他組學生仔細欣賞表演。
- 4.教師請其他組學生發表觀看到的表演。
- 5.教師請其他組學生提問，由表演組回答。

(四)學生學習策略或方法：

- 1.討論:小組組員彼此發表想法，決定壞掉的玩具故事的內容。
- 2.發表:小組表演壞掉的玩具故事。

(五)教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討

論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.小組討論:學生發表自己的想法，聆聽別人的意見，達成共識。
- 2.表演:能表演壞掉的玩具故事。
- 3.發表:學生能發表觀看到的表演。
4. 提問:學生能針對表演提問。

二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

- 1.觀察焦點: A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- 2.觀察工具: 觀察紀錄表(表 2-1)

三、觀課相關配合事宜:

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) :

1. 觀課人員位在教室■前、■中、■後(請塗黑)。
2. 觀課人員是 ■完全觀課人員、□有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：□皆無、□皆有、□只錄影、■只拍照(請塗黑)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年12月16日8時40分
2. 地點：103教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111年12月16日14時00分
2. 地點：103 教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
觀課人員	曹紫璟	任教 年級	—	任教領域 /科目	生活
教學單元	主題五玩具總動員 單元 3 珍惜玩具	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 12 月 16 日 8 : 40 至 9 : 20	地點	103 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師清楚說明小組討論內容。(A-2-2) 2.教師請學生進行討論及排練。(A-2-3) 3.教師請學生上台表演。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 老師引導學生發表自己的玩具壞掉的情況。(A-3-1) 2.老師巡視及指導學生討論玩具的心情。(A-3-3)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.學生能參與討論。(A-4-1) 2.學生能表演壞掉的玩具。(A-4-1) 3.教師稱讚學生的表演很棒。(A-4-2)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師提醒學生注意音量。(B-1-1)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師能注意學生討論的進度，鼓勵學生勇於說出自己的想法。(B-2-2)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蔡金蘭	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
觀課人員	曹紫璟	任教 年級	—	任教領域/ 科目	生活
教學單元	主題五玩具總動員 單元 3 珍惜玩具	教學節次		共 5 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 16 日 14 : 00 至 14 : 30		地點	103 教室	
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實： 1. 學生能參與小組討論。 2. 學生能表演壞掉的玩具。 二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題）： 1.學生進行討論活動時，能發表自己的意見。 2.表演時,學生能大方的到前面表演。 三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發： 1. 教師以分組活動，讓學生多接觸同學。 2. 小組表演增進同學情誼。 四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）： 1.表演活動可加入裝扮，讓玩具更逼真。 2.可將 6 組故事，組成豐富的故事。					





