

112 年度國小數學領域公開授課

數學領域教學活動設計

教學科目	數學領域	教學年級	五年級
教材來源	翰林版 第九冊	單元名稱	第一單元 折線圖
教學者	古怡姍	認證教師	張偉群
教學時間	40 分鐘	教學日期	112 年 9 月 4 日(一)第二節
活動名稱	活動三 製作折線圖	教學準備	師：平板、電子書 生：課本、習作
學生先備知識	1. 具備基本的算術操作能力。 2. 能報讀折線圖，並據以做簡單推論。		
教學目標			
能力指標	單元目標	具體目標	
數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。 2. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 能將有序的統計表資料整理並繪製成折線圖。 2. 能將有序的統計表資料應用省略符號繪製成折線圖。 3. 能將有序的統計表資料繪製成複雜折線圖。 4. 能將資料排序並繪製成複雜折線圖。	

教學活動	時間	評量方式
壹、準備活動 (一) 將有序的統計表資料繪製成複雜折線圖 1. 教師配合 p.12 例題 3，請個別學生先說明繪製一條折線圖的步驟後，提醒學生：「澎湖 10 月的降雨日數是 0，要將 10 月的 0 標在圖上，連線時要依序連線，不可以漏掉。」 2. 教師配合 p.12 例題 3 - ，請學生先畫出表示基隆降雨日數變化的折線後，再畫出表示澎湖降雨日數變化的折線。 3. 教師配合 p.12 例題 3 - 提問，引導學生觀察並說出兩條折線的變化，並將答案記錄下來。 貳、發展活動 (一) 將資料排序，整理成表格並繪製成簡單折線圖 1. 教師請學生先閱讀 p.13 例題 4，確認學生理解題意後，教師提問：「丹丹想要瞭解什麼問題？」；「想要知道油價的變化，要畫成長條圖還是折線圖比較容易看到？」請學生回答。 2. 教師請學生觀察發票上的資訊並提問：「發票上有哪些訊息？」；「繪製油價變化折線圖，必須知道哪些訊息？可以從發票上找到嗎？」請學生回答。 3. 教師配合 p.13 例題 4 - 提問：「發票上加油的日期，有依照日期先後排列嗎？」引導學生理解折線圖的資料必須是有序資料，因此要依加油日期先後排列。 4. 請學生將交易明細上的資訊，整理成有序資料，完成 p.13 例題 4 - 的統計表。	10 分鐘 10 分鐘	實作評量 口語評量

