

領域／科目		國語	設計者	謝孟珊
實施年級		三年級	總節數	共一節，40 分鐘
單元名稱		第八課 行人的守護者		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 4-II-2 用共同部件，擴充字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		
議題融入	學習主題	家庭教育【家庭活動與社區參與】 生命教育【哲學思考】 生涯規劃教育【生涯決定與行動計畫】		
	實質內涵	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
跨領域／科目的連結		社會		
教材來源		翰林版國語課本第六冊		
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板		
學習目標				
一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。 二、能歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。				

- 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、能認識標點符號——破折號。
- 五、能學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
第一節 一、主題思考 (一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。 - 說到「守護者」三個字，你會想到什麼？ (學生自由回答。如：爸爸媽媽、家人、愛心志工、士兵警察……。) - 說一說，生活中哪些人或物，對你來說就是守護者呢？ (學生自由回答。如：爸媽是家的守護者、警察是社會治安的守護者……。) - 在學校，你覺得最重要的守護者是誰？理由為何？ (學生自由回答。如：學校生活裡，老師要教導我們知識，也要注意我們的安全，所以老師是學校裡最重要的守護者，負責照料班上所有的學生……。) - 你覺得身為守護者要有哪些條件？ (學生自由回答。如：守護者要可以保護大家、會照顧他人，使人有安全感……。) - 說一說自己有無過馬路時印象深刻的事件，說一說自己的經驗？ (學生自由回答。如：有次上學過馬路時，因為快來不及了，就跑著過馬路，結果跑到一半就變成了紅燈，還好當時有導護志工幫忙阻擋旁邊的車子前進，當時的我覺得好害怕。) (二)教師請學生說說看他們覺得安全的過馬路，需要怎樣的條件。 除了分享個人經驗，教師也可以揭示馬路或是行人穿越道的照片，討論全班上學或放學時過馬路的經驗。進行經驗交流時，引導學生說出如何安全過馬路是重點。	15	實作評量	能說出對「守護者」的感覺
二、概說全文 (一)教師提出課名，引導學生思考。 - 請學生讀課名「行人的守護者」，猜想課文內容會寫些什麼？ (學生自由回答。如：守衛保護行人的人，可能是在說交通警察。) - 你覺得行人的守護者是誰？	15	口頭評量 實作評量 口頭評量	能發表看法 能專注聆聽 能回答問題

(學生自由回答。如：交通警察、愛心媽媽、導護老師等。) (二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。 1.課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？ (學生自由回答。如：課文說的行人守護者是交通號誌小綠人，我原本以為行人守護者指的是導護志工或是交通警察。課文內容都是小綠人在講話，我覺得很特別，好像小綠人在和我對話一樣，感覺很有趣。) 2.這一課說了哪些小綠人的特色？ (學生自由回答。如：小綠人站在馬路口、會發出閃亮的綠色光芒、小綠人是給行人看的綠燈等。) (三)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。教師請學生以課文的短語和句型來回答問題。 1.小綠人是誰？他長得如何呢？ (學生自由回答。如：小綠人是行人的好朋友，他站在馬路口，引導人們走過行人穿越道。他的身體會發出閃亮的綠色光芒，他和小紅人一起守護行人的安全。) 2.小綠人如何引導行人安全的過馬路？ (學生自由回答。如：人們看著小綠人的號誌，依照小綠人的動作，抬頭挺胸的邁步走。倒數秒數時，就要跟著小綠人一起加快腳步。) 3.從哪些描述可看出小綠人認真的守護著行人？ (學生自由回答。如：小綠人不管白天或夜晚，不管晴天或雨天，總是站在馬路口，引導行人安全的走過馬路。) 4.小綠人最後還告訴讀者什麼事？為什麼他要這麼說呢？ (學生自由回答。如：小綠人告訴讀者在某些地方，他會打扮成不同的造型。他會這麼告訴讀者是希望大家能夠注意到他的不同。)			
(四)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。			
三、朗讀課文	10		
(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。		實作評量	
(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。			
1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。			
2.容易誤讀的字詞：「突然」的「突」聲調是念二聲，「不由得」的「得」聲調是念輕聲，「步伐」的「伐」聲調是念一聲，要注意聲調的念法。			
3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。			
例如：「我邁出不疾不徐的步伐」應讀做「我／邁出／不疾不徐的步伐。」			能依據教師指導，以自然的 速度朗讀課文

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文。
(全班讀、分組讀、個別讀)。

～本課結束～