

# 彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

## 共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2022/9/23(五)		
參與人員 (請簽名)	教學者：柯辰青 觀察者：蔡佩芬		
教學時間	45 分鐘	教學年級	國中一年級
教學單元	語文天地一 標點符號使用法	教材來源	康軒版 111 課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
教材內容：康軒版第一冊語文天地一標點符號使用法 教學目標： <ul style="list-style-type: none"> <li>一、認識標點符號的功用。</li> <li>二、了解標點符號在文章中的不同效果。</li> <li>三、學習運用標點符號增進情感表達及說服力。</li> </ul> 學生經驗：國小已學過標點符號。 教學活動：視教學需要，配合進度，使用講述法、提問法、多媒體影音、補充講義、延伸閱讀、學習單討論、學生分享。 教學評量方式：口頭報告、紙筆測驗			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2022/9/29(四)
參與人員 (請簽名)	教學者：柯辰青 觀察者：蔡佩芬		
教學時間	45 分鐘	教學年級	國中一年級
教學單元	語文天地一 標點符號使用法	教材來源	康軒版 111 課本
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input checked="" type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1-1、1-2	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽	全班 27 人，學生能在安心的環境	
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	學習，老師說明時，學生也能專	
	1-4 其他(可自行增刪)	注傾聽	
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	2-3、2-4 學生能針對學習單進行討論 2-5 老師在台下巡視，學生學習遇	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		

	2-6 其他(可自行增刪)	到困難時，能獲得教師的立即引導
3.學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	3-1 學生學習成果能達到學習目標：熟練標點符號的使用
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>1、本單元國小時已學習過，學生對教材不陌生，讓孩子根據學習單及課後應用練習讓孩子對 15 種標點符號更加理解熟悉。</p> <p>2、教師於台下巡視，觀察同學們的情況適時予以援助及解答問題，讓教學活動進行更流暢。</p>	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰泰國中		
會議日期	2022/9/30(五)		
參與人員 (請簽名)	教學者：柯辰青 觀察者：蔡佩芬		
教學時間	45 分鐘	教學年級	國中一年級
教學單元	語文天地一 標點符號使用法	教材來源	康軒版 111 課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			

1. 能依據所設計的內容進行課程。
2. 課堂中學生能依據教師的引導完成學習單。
3. 能確實掌握學生參與狀況。
4. 班級秩序優良。