

彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：蕭慧雯 任教年級：7 任教領域/科目：國文。

回饋人員：普豫芝老師。

教學單元：第九課 兒時記趣。

觀察前會談(備課)日期：112 年 12 月 15 日第3節 地點：校史室。

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 12 月 22 日第5節地點：704 教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：

1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。

2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

(二)學習內容：

Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。

Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

(三)學習目標：

一、能分辨不同語氣的用意。

二、養成良好的聆聽態度和禮貌。

三、練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。

四、能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。

五、運用閱讀理解策略理解文意。

六、想像力的發揮，是生活之美的根本。

(四)核心素養：

總綱：

B 溝通互動

B3 藝術涵養與美感素養

領綱：

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術 的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 請學生課前先行預習本課教材，並標記生難字詞。
2. 請學生在課前收集玻璃瓶，或由老師準備玻璃瓶，學生親手製作手作瓶中生態花園。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 熟悉本課教材，充分研讀教師手冊、備課用書及相關書籍。
2. 準備製作手作瓶中生態花園的相關材料，了解製作步驟。
3. 蒐集作者沈復相關資料及影片。
4. 蒐集「童趣」相關主題、「誇示手法」等課文補充資料及影片。

四、學生學習策略或方法：

1. 能流暢地誦讀課文。
2. 能理解本文所表達的涵義。
3. 能回答老師的提問。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

實作評量

完成手作瓶中生態花園

口頭評量

1. 能回答教師問題，說出沈復及〈兒時記趣〉的相關訊息。
2. 能夠發表自己的看法，並聆聽同學的分享。

六、會談人員其他建議

1. 微觀世界—手作瓶中生態花園！很有創意，能引發學生學習動機與興趣，並培養審美與美感經驗。
2. 建議可多著重文言文閱讀策略的訓練，引導學生從上下文的線索來判斷作者的意圖，不斷刺激學生思考
3. 除了以動畫讓學生有更多的視覺印象，亦可多訓練誦讀能力，不但能表達文章意境，亦能訓練學生表達能力。

七、預計回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：日期：112 年 12 月 29 日 第 3 節 地點：校史室

彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師： 普豫芝 老師

授課教師： 蕭慧雯 任教年級： 7 任教領域/科目： 國文

觀課教師： 普豫芝 老師

教學單元： 第九課 兒時記趣；教學節 7 次：共 7 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 12 月 22 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓學生實際製作手作瓶中生態花園，能引發學生學習動機與興趣，並培養審美與美感經驗。 A-2-1 2. 運用電子書的影音教學，清楚呈現教材內容。A-2-2 3. 指導學生一起念教材內容，幫助熟練學習內容。A-2-3 4. 能在教授段落後，總結該段重點與大意。A-2-4
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 呈現作者介紹動畫，課文內容影片，加深學生印象。A-3-1 2. 黑板上書寫學生要特別注意的國字、注音，以幫助學生正確抄寫。A-3-2 3. 能在教室內走動，關注學生是否參與或遇到困難。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.抽籤到的同學背解釋，確認學生已背熟。A-4-1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.若學生尚未背熟解釋，讓學生多念幾次。A-4-3
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課堂一開始，檢查課本、講義、習作，確認每位學生均已準備好。B-1-1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 課堂秩序管理良好。B-1-1 3. 學生不太會念的字，會帶學生一起念。B-1-2
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.桌椅排列整齊，光線充足。地板乾淨，有助學生學習。B-2-1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2.能適時鼓勵學生，加優點。B-2-2

