

113 學年度彰化縣湖南國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師	甘美貞	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		國語第 3 冊 第 10 課第一節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 02 日 14:00-16:00		地點	二年丙班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 04 日 08:40-09:20		地點	二年丙班教室	
一、學習目標 (一)核心素養：國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 (二)學習表現：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (三)學習內容：Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (四)學習目標：1. 認識「遊記」的寫作形式。 2. 認識描述天氣的詞語。 3. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。 4. 培養細心觀察景物的能力。 5. 養成親近大自然的習慣。					
二、學生經驗 (一)學生先備知識與起點行為： 1. 學生已經學過常用的狀聲詞 2. 一年級校外教學 3. 生活領域關於五官的感知-眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力的培養					

(二)學生特性：

1. 全班大多學生都能穩定上課。
2. 焦點學生:S3-4 常發言與問題不太相關的答案、S4-2 內不太開口唸讀、S1-5 常衝動未舉手發言。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

【活動 1-1】引起動機

●麥叔叔的農場

1. 教師提問：

- (1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？
- (2)說一說農場裡有什麼動物？
- (3)一年級我們去哪裡校外教學？說一說在那裡看到或玩了些什麼？

2. 教師播放影片「麥叔叔的農場」，請學生說一說裡面出現了哪些動物。

【活動 1-2】課文朗讀

一、請學生先默讀一遍。

二、配合電子書，全班共同朗讀。

三、教師可提醒學生朗讀技巧。

四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

【活動 1-3】看圖說話

一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。

二、教師提問：

1. 第 94 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？
2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？
3. 第 96 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？
4. 第 97 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？

【活動 1-4】課文大意

●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

1. 教師提問：

- (1)媽媽帶作者去哪裡？
- (2)作者在農場裡看到什麼風景？
- (3)作者和小羊有什麼互動？
- (4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？
- (5)回家後，作者有什麼期望？

2. 教師統整大意：

(二)教學策略:

- 1.講述法
2. 提醒學生朗讀技巧。
3. 全班、分組、個人拼讀

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細觀察圖片從中找出重要訊息，並運用完整句子進行回答。
- 2.以共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文
- 3.能簡易的記敘

五、教學評量方式

- 1.專心聆聽:同學在發表時能否安靜且專注
- 2.口頭唸讀:老師利用全班讀、分組讀、個別讀，評量學生是否正確拼讀本課課文。
- 3.口語發表: 能分享自己的旅遊經驗或從圖片中流暢地說出完整句子。
- 4.提問:老師利用提問，評量學生是否具有細心觀察景物的能力。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 12 月 06 日

地點：二年丙班教室