

彰化縣東山國小公開授課-觀課紀錄表

觀課科目	健康(雙語)	授課教師	曾馨儀	觀課班級	五乙
授課單元名稱	青春大小事-情緒好自在			觀課日期	113.12.30
1. 學生上課狀況	(1) 學生投入課堂學習的程度如何？			學生能給予老師提出的問題回應，例：當老師詢問不同顏色分別帶別什麼情緒時，學生能給予回應。 2. 當學生發現看不清楚投影的畫面時，會主動提出是否能移動位置以便能清楚看見教學內容。 以此兩點看來，學生是有投入在課堂學習當中的。	
	(2) 學生有干擾課堂的行為嗎？情況如何？			當老師請學生完成課本作業時，有學生幾次詢問「可以回答不知道嗎？」但老師以鼓勵方式引導學生作答，學生便沒有再有此干擾課堂的行為。	
2. 學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡狀況、參與程度)			本堂課無分組討論	
	(2) 小組討論是否聚焦本次課堂？			本堂課無分組討論	
	(3) 小組討論內容深度？			本堂課無分組討論	
3. 知識學習的情形	(1) 學生在課堂中對哪一個部分感到興趣？			1. 老師透過英語繪本 The Color Monster 實體立體書來分享不同的情緒可以用不同的顏色來做區分，學生安靜且有回應的聽老師講述書本的內容。 2. 分享最近自己最常有的情緒，因為什麼事；以及彼此交流紓解壓力的方法。	

	(2) 學生在學習中有沒有困難之處？	本堂課為健康雙語課程，對一些學生來說，吸收，消化英語的速度沒有那麼快。
	(3) 真正有效的學習發生在什麼情境？	透過多模態，圖片，聲音表情，姿勢，幫助學生一次一次的更加了解教授的內容。
4. 綜合建議	蔡忠昌： 1. 青春期男女生的情緒變化受到荷爾蒙等生理因素的影響，建議在課程前段說明 puberty 一詞時，應加入相關說明，以連結到後續各種情緒變化的上課內容。 2. 以不同顏色區分各種情緒的方式可以增加理解，可再增加學生反思自己的情緒變化呼應課程內容。 3. 影響情緒因素與排解情緒的方法等內容可再稍加整理，以清楚呈現想要教授的概念。 張善賢： 1. 英語使用的時機原則掌握適當，可增加完整句子段落的輸入。 2. 多模態鷹架使用和引導合宜，可使用角色+單字(情緒)引導和互動(圖畫卡片或海報)。 3. 簡易(英語)故事+圖片/插圖引導應融入(英語)使用。 4. ChatGPT 字可放大(後排學生反應想到前面看)；引用介紹很好，結合生活經驗。建議可以再嘗試語音對話功能。	

觀課人員：張善賢/蔡忠昌

彰化縣東山國小公開授課-議課紀錄表

- 一、單元名稱：青春大小事-情緒好自在
- 二、上課時間：113 年 12 月 30 日，第 6 節
- 三、任課班級：五年乙班
- 四、授課老師：曾馨儀老師
- 五、觀課人員：張善賢教授，蔡忠昌教授
- 六、議課時間：113 年 12 月 30 日，第 7 節

教學者自我回饋

一、優點方面

教材內容介紹之青春期的情緒較文字化，找到不同的資源來增加學生情緒具體化的學習素材：英語繪本 The Color Monster(以顏色來詮釋不同的情緒，而繪本的主角一開始出場以情緒很複雜，不知道怎麼辦開場，非常適合剛／即將進入青春期的學生閱讀，去認識不一樣的情緒，分類它，好好與情緒相處。)，以及電影 Inside out 2(此電影就是以青春為主題，不同的情緒化身成為不同的角色)。

二、可改進之處

1. 健康領域之專業性的部分較不足。
2. 雙語英語文使用的量需再增加；減少晶晶體的使用，以完整的句子來融入。

三、所遭遇之困境

教案當中規劃好的英語融入時機，英語融入之內容，並沒有辦法在實際教學中完全展現。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 以不同顏色區分各種情緒的方式可以增加理解，可再增加學生反思自己的情緒變化呼應課程內容。
2. ChatGPT 引用介紹很好，結合生活經驗。
3. 課堂進行節奏掌握不錯。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題

(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

課堂間，老師提出之問題，學生大致上都能回答，學習吸收狀況還不錯；但當老師請學生完成課本作業時，有學生幾次詢問「可以回答不知道嗎？」打亂課堂秩序，但老師以鼓勵方式引導學生作答，學生便沒有再有此干擾課堂的行為。

三、在觀課過程中的收穫

在有限的課本內容之外，還有很多的素材可以使用，是一堂多模態教學有不錯成效的課。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

1. 在課程當中的英語融入，以完整句型呈現的量教少，建議可以增加。
2. 健康領域容易有很多想教的東西，但要找到教學重點。