

## 112 (上) 鹿東國小國語領域 (五上)

## 第三課教案

|  |  |  |            |             |       |
|--|--|--|------------|-------------|-------|
| 教學領域   | 國語科  | 教學日期   | 2023.09.14 | 節次          | 1     |
| 教學單元   | 第三課<br>廉頗與藺相如  | 文體   | 記敘文        | 教學時間        | 40 分鐘 |
| 教學班級   | 504  | 班級人數   | 29         | 教學者         | 莊閔傑   |
| 教學目標   | 一、分辨判斷聆聽內容，並進行提問與回應。<br>二、透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。<br>三、掌握敘事性文章要素，理解課文大意與主旨。<br>四、透過自我提問，延伸閱讀相關（歷史）故事。            |  |            |             |       |
| 能力指標   | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 |  |            |             |       |
| 教學研究   | 教學主旨   | 藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。<br>(廉頗不滿藺相如快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現藺相如是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。) |            |             |       |
|  | 教學資源   | 電子教科書  |            |             |       |
|  | 教學法  | 講述法、資訊融入教學法  |            |             |       |
|  | 評量方法   | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量   |            |             |       |
|  | 教學時間   | 1 節課 40 分鐘   |            |             |       |
| 教學流程及內容設計  |  |  | 時間         | 教學資源        | 評量方式  |
| <b>一、理解內容</b><br>(一)教師指導學生細讀課文。<br>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>藺相如當上大官的原因是什麼呢？<u>提取訊息</u><br/>(他不僅出使<u>秦國</u>，立下「完璧歸<u>趙</u>」的奇功，在諸侯大會上還維護了<u>趙王</u>的顏面。)</li> <li>廉頗要羞辱藺相如的原因是是什麼呢？<u>提取訊息</u><br/>(他認為自己帶兵保家衛國，在沙場上出生入死，而<u>藺相如</u>不過口才好，官位卻比自己還要高，心生不服。)</li> <li>課文中的對話，哪些「他」指的是<u>藺相如</u>，哪些指的</li> </ol> |  |  | 10 分       | 課本<br>教學電子書 | 口頭評量  |

| <p>是廉頗呢？<b>推論訊息</b></p> <p>(<u>蘭相如</u>：……讓他知道誰的功勞比較大。<br/><u>廉頗</u>：他公開羞辱您，您卻一味閃躲……／不想和他發生衝突，並非怕他！)</p> <p>4.<u>蘭相如</u>為什麼不直接跟<u>廉頗</u>說明原因，而是跟部下說明呢？<b>詮釋整合</b></p> <p>(因為<u>廉頗</u>已經對他有成見，當面說的話可能引起反效果，而且他是要讓部下理解他是為了國家著想。)</p> <p>5.說一說，<u>廉頗</u>和<u>蘭相如</u>的性格有什麼不同和相同之處？<b>比較評估</b></p> <table border="1" data-bbox="167 526 917 739"> <thead> <tr> <th>人物</th> <th>不同</th> <th>相同</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>廉頗</u></td> <td>善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯</td> <td rowspan="2">以國家利益為優先</td> </tr> <tr> <td><u>蘭相如</u></td> <td>善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜</td> </tr> </tbody> </table> | 人物               | 不同       | 相同     | <u>廉頗</u> | 善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯 | 以國家利益為優先 | <u>蘭相如</u> | 善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜 | 10分 |  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 |
|--|------------------|----------|--------|-----------|------------------|----------|------------|------------------|-----|--|----------------------|
| 人物   | 不同               | 相同       |        |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |
| <u>廉頗</u>  | 善於領兵作戰、個性直率、勇於認錯 | 以國家利益為優先 |        |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |
| <u>蘭相如</u>   | 善於言語表達、深思熟慮、處事冷靜 |          |        |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |
| <p><b>二、歸納段意</b></p> <p>(一)教師指導學生分意義段閱讀課文。</p> <p>(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，整理每一段的大意。</p> <p>1.第一意義段主要在說什麼？<br/>(<u>蘭相如</u>多次建立奇功而升官。<u>廉頗</u>不滿<u>蘭相如</u>快速升官，想要羞辱他。)</p> <p>2.第二意義段主要在說什麼？<br/>(<u>蘭相如</u>刻意躲避<u>廉頗</u>。<u>蘭相如</u>跟部下說明，躲避<u>廉頗</u>是以國家安全為重，並不是怕他。)</p> <p>3.第三意義段主要在說什麼？<br/>(<u>廉頗</u>知情後，負荊請罪，兩人成為朋友。)</p>   | 5分               |          | 觀察評量   |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |
| <p><b>三、全課大意</b></p> <p>◎教師藉由提問，引導學生回答問題，整理歸納本課大意。<br/>(<u>廉頗</u>不滿<u>蘭相如</u>快速升官，想找機會羞辱他。後來卻發現<u>蘭相如</u>是為了國家安全而忍讓自己，於是負荊請罪，最後兩人成為朋友。)</p>  | 5分               |          | 觀察評量   |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |
| <p><b>四、文章主旨</b></p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課的主旨。</p> <p>(二)教師請學生以小白板揭示答案，並請各組派代表上臺發表。</p> <p>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理並分類，讓學生能清楚比較出哪些文句能表達作者的想法，並推測作者寫作的主要想法是什麼。</p> <p>(四)引導學生說出主旨：透過尊重理解，學習以大局為重的團隊精神。</p>   | 10分              |          | 小組互動表現 |           |                  |          |            |                  |     |  |                      |